



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTORA EN LA ASIGNATURA DE ELECTRICIDAD DEL SEGUNDO AÑO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Didactic strategies manual aimed at students with motor functional diversity in the electricity subject of the second year in the area of education for work

Liliam Pastora Páez Yépez

Universidad Simón Rodríguez
liliampy@gmail.com

DATOS DEL ARTÍCULO

Recepción: 15/10/2021
Aprobación: 30/03/2022

Correspondencia a:

liliampy@gmail.com
(Liliam Pastora Páez Yépez)

Palabras Clave:

Estrategias didácticas, Diversidad funcional motora, Técnicas, Manual, Programa, Curso, Electricidad.

RESUMEN

El manual de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes con diversidad funcional motora, es una propuesta enmarcada dentro de la modalidad de proyecto especial, de carácter cuantitativo, apoyada en una investigación de campo de nivel descriptivo, con una visión constructivista; bajo la teoría de Vygotsky y modelo de Dick y Carey, cuyo propósito fue proporcionar estrategias didácticas que permitan desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante con diversidad funcional motora que cursa la asignatura de electricidad de segundo año del área de educación para el trabajo del Liceo Bolivariano "Juan de Villegas" de Barquisimeto, estado Lara. Para estos fines la información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a los docentes de la Institución y estudiantes con diversidad funcional motora, a fin de diagnosticar sus necesidades en la materia. La presente investigación, contribuye a demostrar la viabilidad del mismo a la vez que se generarán herramientas de aprendizaje que permitirán entre otras cosas: crear condiciones óptimas expresadas en la interactividad y el entretenimiento del estudiante, mientras aprende para coadyuvar en los problemas cognitivos sujetos a su condición física.



ABSTRACT

The manual of didactic strategies aimed at students with motor functional diversity, is a proposal framed within the modality of special project, the same of a quantitative nature, supported by a descriptive field research, with a constructivist vision; under the theory of Vygotsky and model of Dick and Carey, whose purpose was to provide didactic strategies that allow the development of meaningful learning in the student with motor functional diversity who takes the second-year electricity subject of the area of education for work of the Bolivarian High School "Juan de Villegas". For these purposes, the information was compiled through a questionnaire to the Institution's teachers and students with motor functional diversity, in order to diagnose their needs in the matter. This research contributes to demonstrate its viability while generating learning tools that will allow, among other things: to create optimal conditions expressed in the interactivity and entertainment of the student, while learning, to assist in the cognitive problems subject to your physical condition.

Keywords:

Didactic strategies, Motor functional diversity, Techniques, Manual, Program, Course, Electricity.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el arma más poderosa con la cual los seres humanos contamos. Ella debe ser accesible, sin excepción de ningún tipo, considerando que la raza, cultura, religión y el grado de diversidad funcional motora, sean aceptables para todos.

En tal sentido, las instituciones educativas, han de conseguir equilibrio al ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan algún tipo de diversidad funcional, para evitar la discriminación y la desigualdad de oportunidades y se considere al mismo tiempo sus necesidades individuales. Básicamente, frente a estas definiciones sociales se necesita un gran cambio respecto a las formas de pensar y actuar, al fomentar actitudes de respeto, aceptación y valoración de las diferencias.

La condición más importante para el desarrollo de escuelas abiertas a la inclusión es una comunidad educativa flexible, ajustada a las exigencias de sus estudiantes al brindarle variedades de opciones, sustentadas en métodos y procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada estudiante, propiciando así su desarrollo cognitivo (Ceron, 2015).



Al situarse al estudiante como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de esos objetivos. Esta forma de concebir la escuela constituye un reto para cualquier colectivo pedagógico. Es innegable que en un proceso de cambio los docentes sean los actores principales, ya que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación. Así mismo su predisposición positiva o negativa hacia la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional constituyen un factor determinante o condicionante de los resultados a obtenerse en el proceso educativo.

Por todo lo expuesto, esta investigación cobra gran valor y relevancia, ya que pretende ser la base de posteriores investigaciones y proyectos donde se analice la efectividad de las estrategias didácticas que se justifican por ser un tema de gran significación socio-educativa. De allí la importancia que posee la capacidad de los docentes en la relación con sus conocimientos y herramientas, así como la preparación para afrontar las limitaciones y potencialidades para satisfacer las necesidades de los niños o niñas con diversidad funcional motora o con algún compromiso cuando realiza su trabajo en la escuela regular; las mismas le permitirán encaminarse hacia una perspectiva nueva y dinámica centrada en el quehacer de un desarrollo humano integral.

El manual de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes con diversidad funcional motora, es una investigación enmarcada dentro de la modalidad de proyecto especial, cuyo propósito es proporcionar estrategias que permitan desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante que cursa la asignatura de electricidad de segundo año del área de educación para el trabajo del liceo bolivariano "Juan de Villegas" de Barquisimeto, estado Lara.

De allí que surjan las siguientes interrogantes: ¿Se podrá elaborar un manual instruccional que involucre estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes con diversidad funcional motora en la asignatura de electricidad del área de educación para el trabajo? ¿Qué formación han recibido los docentes en estrategias didácticas para trabajar con estudiantes que presentan diversidad funcional motora? ¿Cuáles herramientas, brinda el liceo bolivariano "Juan de Villegas", en estrategias didácticas para los estudiantes con diversidad funcional motora la asignatura de electricidad de segundo año del área de educación para el trabajo?

En este caso se pretende conseguir repuestas a estas preguntas para contribuir a mejorar las estrategias para la enseñanza de los estudiantes con discapacidad y propiciar oportunidades de desarrollo profesional a los mismos que les permita tener vida independiente y actuar de forma activa y productiva en el ámbito social.



2. DESARROLLO

Reflexión teórica

La perspectiva teórica que sustenta el desarrollo investigativo, se muestra articulada al objeto estudiado, tomando en cuenta teorías de entrada, investigaciones previas, fundamentos teórico-conceptuales así como en el conjunto de conocimientos con la finalidad de establecer interrelaciones con el tema. Seguidamente se refieren algunas investigaciones que pudieran estar relacionadas directamente con este estudio en sus razones teóricas, epistemológicas, metodológicas, ontológicas y teleológicas del conocimiento.

Las instituciones educativas, en el marco del proyecto educativo nacional, deciden educar desde un enfoque inclusivo, abierto y trabajan con la premisa de que todos los estudiantes requieren distintos recursos para aprender y compartir en el aula, los apoyos señalados como extraordinarios pierden el carácter de extra y pasan a ser parte de la propuesta pedagógica de dicha institución.

Según la Ley para las personas discapacidad (2006), en su Artículo N° 4 establece: Se entiende por discapacidad la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente (p.3)

La diversidad funcional es una realidad humana que ha sido percibida de manera desigual en diferentes períodos históricos. Se dice que una persona tiene una diversidad funcional si ésta encuentra alguna dificultad o imposibilidad para realizar una o más actividades de la vida cotidiana, los términos, más comunes o de uso frecuente, se refiere al funcionamiento individual, la discapacidad física, la discapacidad sensorial, la discapacidad cognitiva, la discapacidad intelectual, enfermedad mental o psicosocial y varios tipos de enfermedades crónicas.

La discapacidad debe ser entendida como un fenómeno social lo cual conlleva a la necesidad del desarrollo de una cultura que asuma la diferencia individual como principio ético fundamental para el establecimiento de una sociedad equitativa, justa y respetuosa de la dignidad humana. En relación con los objetivos de esta investigación, se mencionan algunos estudios que plantean metodologías que visualizan el logro exitoso de estrategias didácticas en estudiantes que presentan diversidad funcional motora en las escuelas regulares del Sistema Educativo Nacional.



Al respecto Avancini (2003), en su estudio sobre “la acción cooperativa entre el docente especialista en dificultades el aprendizaje y el docente del aula regular en la enseñanza de las matemáticas de primer grado del municipio San Carlos del estado Cojedes”, plantea que la integración a pesar de ser una acción compleja, resulta muy fructífera por cuanto se requiere de un intercambio permanente de opiniones pedagógicas del docente a favor, no solo de los niños menos aventajados, sino que los más aventajados sirven de mediadores de aprendizaje en el contexto de las aulas de clase, que permite así acciones cooperativas de aprendizaje, para crear un ambiente agradable e interesante que beneficia a toda la población; ya que se promueve el valor de la cooperación entre todos los actores sociales.

La anterior investigación, permite enriquecer las estrategias de integración y las relaciones de actividades entre el docente y el estudiante. De acuerdo a lo antes expuesto, el docente será el diseñador de estrategias didácticas que ayuden al estudiante con diversidad funcional en la adquisición de los aprendizajes correspondientes a su nivel disciplinario, y así puedan apropiarse de los diferentes saberes. Conforme a esto, el cuestionamiento apunta a cuáles son las estrategias de enseñanza que usan preferentemente los profesores de educación general básica en el área de educación para el trabajo, para abordar de las necesidades que requiere los estudiantes con diversidad funcional motora.

De igual manera, Rincón (2005) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas inclusivas para docentes que imparten educación especial para niños en edad preescolar con síndrome de down” con docentes del municipio Libertador del estado Mérida, en esta se plantea que la escuela actual debe abrirse cada vez más a las diversidad de capacidades, sea de sexo, religión o cultura entre otros, con el fin de garantizar las bases necesarias para formar de manera integral al futuro ciudadano venezolano.

Esta investigación se realizó desde el preescolar porque es una etapa en la cual, tanto el docente como el estudiante se forman en el trabajo cooperativo, solidario; sobre todo no se promueven sentimientos de hostilidad hacia los demás por presentar alguna diferencia; sino entendiendo que todos son diferentes; pero con los mismos derechos y deberes. Esto busca facilitar una nueva metodología, y presentar alternativas que pueden aplicarse en el proceso integrativo y concebir que los estudiantes con diversidad funcional motora estén dentro del marco de una escuela para todos, en dicho trabajo se precisa una serie de requisitos mínimos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje.

El éxito de las estrategias didácticas de estudiantes con diversidad funcional motora del área de educación para el trabajo, depende en muchos casos del apoyo de la administración, del ajuste de material y recursos humanos, así como de una adecuada calificación del profesorado, una buena coordinación entre los distintos estamentos educativos y de la contribución de los



padres y diversos actores sociales que hacen vida en la comunidad aledaña a la población atendida.

El tal sentido, López (2000) realizó una investigación de estrategias de acción para lograr la participación de los docentes en el proceso de aprendizaje de tipo descriptivo, donde analizó los efectos de las estrategias realizadas por los docentes en los programas de estudios, en el proceso de integración del niño con necesidades especiales; asimismo, el análisis de la población objeto de estudio estuvo integrada por docentes de primera, segunda etapa de educación básica y educación especial, para lo que se seleccionó una muestra de docentes al azar por conglomerados, además se elaboró y utilizó un instrumento basado en una escala de Likert para recoger y analizar la información requerida, donde concluye que las estrategias metodológicas influyen en el proceso de inclusión de los estudiantes con diversidad funcional, demostrando así que la mayoría de los docentes del estudio no utilizaban de forma adecuada las mismas para la población antes mencionada.

Este trabajo será de gran utilidad en esta investigación al aportar ejemplos de instrumentos a utilizar y la población objeto de estudio se asemeja a la del proyecto a presentar, ya que brinda experiencias enriquecedoras que permiten ser optimistas con una educación integrada sobre todo cuando se inicia a muy temprana edad del estudiante.

En ese sentido, Durán (1999), realizó una propuesta de Una escuela integradora dirigida a estudiantes con discapacidad y asesoramiento a los docentes, de la Universidad Central de Venezuela núcleo Barquisimeto, con la intención de motivar a docentes y estudiantes a conformar un equipo o frente de trabajo donde las necesidades e intereses de ambos grupos sean los que privilegien la propuesta curricular y mejorar así la convivencia y desenvolvimiento escolar.

Esta propuesta es de gran utilidad para esta investigación, por cuanto muestra herramientas de cómo a través del trabajo en equipo es posible lograr una integración exitosa, con el apoyo apropiado de educadores comprometidos que intervengan en el proceso educativo integral. Al analizar el contenido de las fuentes bibliográficas antes mencionadas cabe destacar, que todas exponen la necesidad de un cambio de paradigma que facilite estrategias didácticas para estudiantes con diversidad funcional. Así mismo, las tendencias actuales en este campo obligan a que las instituciones educativas y en particular cada docente diseñen herramientas, procesos pedagógicos dentro del aula, que solucione situaciones y que realmente contribuyan a su crecimiento personal, tal como lo establecen las leyes en el marco de la igualdad y la equidad.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son



diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes que presentan diversidad funcional motora, aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del docente, lograr que sean autónomos, se hagan responsable de su propio aprendizaje, no se limiten sólo a escuchar lo que el facilitador dice, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, apatía, adormecimiento; por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a lograr un aprendizaje significativo.

En este sentido, Díaz(2010) señala que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado. Algunas de las estrategias pre instruccionales recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

1. Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir. La importancia de establecer objetivos, que además de ser una guía para el docente, el estudiante sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el año escolar, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje.

2. Organizador previo, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos obtenidos con anterioridad, lo que tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la existente. La importancia del organizador previo radica en otorgar al estudiante una perspectiva general de lo que se tratará en clases, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Estrategias de aprendizajes

De acuerdo con Feo citado por Michel (2008), la estrategia de aprendizaje se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

Si bien el trabajo de los docentes contempla educar a los estudiantes con diversidad funcional motora y ayudarlos a mejorar en sus habilidades; también los padres desde el hogar deben estimularlos con algunas actividades.

De allí que el manual de estrategias didácticas busca la integración de los docentes de electricidad, estudiantes y representante para fortalecer el aprendizaje creativo y enriquecer su



formación al implementar una serie de alternativas, que faciliten su desarrollo de una forma sencilla, dinámica, dispuesta a satisfacer las expectativas de los mismos. Los estudiantes pueden aprender electricidad en formas diversas y más fácilmente, cuando el aprendizaje surge a partir de la satisfacción de sus propias necesidades e intereses particulares. Considerando que la enseñanza de la electricidad es importante pues lleva al estudiante a reflexionar y les brinda la satisfacción que implica poder descubrir, mediante la experimentación, lo que él o ella desean saber. Por lo cual el manual se aborda de manera especial, utilizando diversos colores, sopa de letras, experimentos, entre otros.

Estrategias de evaluación

Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión, en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes en función de la metas de aprendizaje. La evaluación en este sentido, se centra en el proceso y la relación que se establece entre el estudiante con diversidad funcional motora y el docente, sin que esto suponga olvidar los contenidos y prácticas propias de la asignatura de electricidad.

Marco metodológico

El presente estudio tuvo como objetivo el diseño de un manual de estrategias didácticas dirigidos a los estudiantes con diversidad funcional motora en la asignatura electricidad del área de educación para el trabajo en el liceo bolivariano "Juan de Villegas" de Barquisimeto estado Lara; se abordó desde un enfoque cuantitativo, ya que se aplicaron pautas del paradigma positivista expuestas por Ortiz (2001), quien afirma que las teorías científicas deben ser explicativas y predictivas, con la intención que conduzcan la investigación a proponer hipótesis y su validación resultará del contraste de sus secuencias teóricas deductivas con observaciones experimentales.

En este sentido, este trabajo de investigación se realizó bajo la modalidad de proyecto especial, apoyada en una investigación de campo de tipo descriptiva. Según Ruíz (2008), "es una propuesta que busca solucionar un problema didáctico, el cual se caracteriza por la necesidad de incorporar nuevos elementos estratégicos a la educación; toda vez que hayan sido diagnosticados, comprendidos y evaluadas sus aplicaciones en las áreas de educación para el trabajo" (p.13).

En este mismo orden de ideas, se puede afirmar que este trabajo surge de la realidad, por lo tanto se trata de una investigación de campo, puesto que los datos recogidos son primarios. esta investigación es de carácter descriptiva, debido a que pretende decir cómo es y cómo se



manifiesta un fenómeno. Por ende, sus fines están inmersos en una explicación del fenómeno en cuestión, sin llegar por consiguiente a corroborar o contrastar hipótesis alguna.

En apoyo a lo señalado Sierra citado por Ramírez (1999), expresa que: “la investigación de campo es aquel tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.76).

Con base a lo afirmado por el autor antes citado, se recogieron datos en el ambiente natural de los sujetos de investigación, es decir, en el caso particular de la misma, los datos se tomaron de los propios sujetos que hacen vida académica en el liceo bolivariano “Juan de Villegas” de Barquisimeto, estado Lara; ya que los alcances de este tipo de trabajo justifican la importancia y necesidad de que exista una institución dentro de la estructura del estado venezolano la cual promueva, defienda y vigile los derechos humanos de esta población especial que alcanza en nuestro país la suma de 3 millones de personas con diversidad funcional motora.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo según Curcio (2002), “porque su alcance ontoepistemológico (donde los sujetos se constituyen en quienes son, en estrecha relación con una dimensión social) y metodológico va a presentar características externas del fenómeno abordado” (p.91).

En correspondencia con el objetivo de la investigación, se hace referencia a lo expuesto por Selltiz y Johoda citados por Ramírez (1999), quienes opinan que es una “descripción con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situación o grupo, con o sin especificación de una hipótesis inicial acerca de la naturaleza de las tales características” (p.84).

Esto permite describir el ambiente de estudio, es decir, si la meta educativa es lograr que el estudiante aprenda a aprender, entonces se debe ayudar a que conozca y mejore sus propios estilos de aprendizaje, en virtud de lo antes mencionado, se realizará un proceso de acción para el diseño de un manual de estrategia didáctica, basada en el proyecto de vida de cada estudiante. Esto permitirá un mejoramiento en la enseñanza de la electricidad segundo año en el Área de Educación para el Trabajo en el Liceo Bolivariano “Juan de Villegas”, para estudiantes con diversidad funcional motora. Este proceso implica la obtención de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, es decir en la praxis pedagógica.

Fases

Las necesidades de estrategias didácticas consiste en la indagación a través de un cuestionario sobre la práctica profesional: la disposición para orientar al estudiante; la calidad de sus planificaciones y de la organización del material de apoyo que utilizó a diario; la disposición para aplicar métodos de evaluación diferencial con sus estudiantes, entre otros. Aunados a esta



práctica se comparte con Barriga (2005), los siguientes principios motivacionales y estrategias de enseñanza, que se desea precisar entre los docentes:

- La forma de presentar y estructurar la tarea: constituidos por el clima de trabajo, sentirse aceptado, apoyado y capaz; de estar al tanto qué se espera del participante, como miembro activo de un grupo y como ser individual; el conocer los objetivos y metas de aprendizaje a lograr; ver la función del docente en el proceso que se inicia, entre otros.
- La forma de realizar la actividad en el contexto del aula: qué estrategias de trabajo se tienen previstas ante el desarrollo de las actividades – individuales y colectivas, de colaboración y cooperativas por parte del docente, así como de los participantes, con miras a la independencia en los procesos de aprendizaje de los participantes con discapacidad.
- La forma en que se transmiten los mensajes: entre las que destaca: la focalización de la atención de la audiencia al dejar ver la relevancia del tema (de que me sirve aprender esto o aquello); el qué hacer cuando no se comprende un mensaje; la retroalimentación ante una respuesta acertada o errada; los medios y recursos de apoyo utilizados en la tarea instruccional.
- El modelado: forma como el profesor hace para afrontar la tarea y su valoración: es decir la manera en que los aprendices pueden alcanzar los objetivos – tipo de trabajo que pueden realizar; el cómo se evaluarán los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) – criterios de evaluación - y cómo pueden los estudiantes prepararse para las evaluaciones. El poder expresar libremente (actitud metacognitiva) lo que siente en cuanto a la forma como el docente conduce el curso, qué revelan las evaluaciones (progresos o necesidad de profundizar en ciertos prerrequisitos), así como la autoevaluación y la coevaluación del desempeño del grupo y del participante como individuo.
- Analizar el entorno educativo y familiar de los estudiantes, a través de un cuestionario aplicado a los sujetos de estudios.

3.CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación y siguiendo los pasos de la metodología utilizada en los proyectos especiales, en base a los resultados, se puede concluir que el manual de estrategias didácticas dirigido a estudiantes con diversidad funcional motora en la asignatura de electricidad de segundo año y los estudiantes que presentan diversidad funcional motora del liceo bolivariano “Juan de Villegas”, ubicado en Pavía, municipio Iribarren, estado Lara, permitieron dar repuestas a las interrogantes.

Tomando en consideración el objetivo, de diagnosticar las necesidades de emplear estrategias didácticas para los estudiantes con diversidad funcional motora en la asignatura de



electricidad de segundo año. Puede decirse al respecto, que los teóricos coinciden en que es sumamente importante implementar una estrecha colaboración entre los docentes, los representantes y los estudiantes que presentan diversidad funcional motora. La calidad de la respuesta educativa, dependerá del trabajo en equipo de los distintos docentes que comparten los mismos objetivos educativos, en sintonía con las necesidades del propio estudiante y su familia.

El diseñar un manual de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes con diversidad funcional motora en la asignatura de electricidad del segundo año. De acuerdo con el modelo de enfoque de sistemas de Dick y Carey citados por Rodríguez (2015), es un conjunto de partes interrelacionadas y todas trabajan unidas para conseguir una meta, por tanto, es fundamental que los docentes del liceo bolivariano “Juan de Villegas” propicien oportunidades de interacción y colaboración entre los estudiantes que presentan diversidad funcional motora para la construcción de conocimientos.

Por ello, los docentes deberán tomar en cuenta las habilidades y valores de los estudiantes, así como sus intereses y formas de aprender. Esto, con la finalidad de brindar las ayudas suficientes y pertinentes que permitan a los mismos, en interacción con sus semejantes, interiorizar nuevos conocimientos de manera articulada y los puedan incorporar a su vida diaria. A partir de estas consideraciones, se busca que los docentes hagan uso de los nuevos materiales de una manera flexible y de acuerdo con las necesidades los estudiantes con diversidad funcional motora, de modo que en su planeación didáctica incluyan:

- Destinar tiempo para observar y conocer a los estudiantes que presentan diversidad funcional motora, así como las diferentes maneras en las que aprenden.
- Respetar el estilo y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- Mantener un equilibrio entre la actividad dirigida y la que los estudiantes pueden realizar por iniciativa propia.
- Construir un ambiente de aprendizaje que tome en cuenta los aspectos emocionales y la organización adecuada de espacios.
- Priorizar la profundidad de los aprendizajes para que sean significativos.
- Favorecer el aprendizaje del entorno y la interacción con los demás.
- Ajustar su intervención educativa dependiendo de las necesidades del estudiante que presenta diversidad funcional motora.
- Tomar en cuenta que la tarea educativa es compartida entre la Institución y la familia.

La aplicación adecuada de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje, garantiza el éxito en el logro de los objetivos instruccionales propuestos en los programas de educación básica y por ende beneficia y llena de satisfacción a todos los entes involucrados en el proceso educativo, dado a los resultados que se obtienen en la adquisición y transferencias de aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes que presentan diversidad funcional motora.



De la misma manera, el uso del manual de estrategias didácticas aporta matices de colores que le dan otra perspectiva a las horas de trabajo docente-estudiante que se dedican cada día en la institución. Con esta herramienta se pone de lado la pesada y tradicional forma de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cautiva la atención de aquellos que muchas veces se sienten fatigados de ver algo más de lo mismo y se abre paso al mundo de lo dinámico, interesante, motivante y significativo, es decir, que nunca se olvida y permanece a través del tiempo en la memoria para darle uso adecuado cuando sea necesario.

Beneficios del manual de estrategias didácticas:

- El proceso de enseñanza y aprendizaje son creados con una intencionalidad de estrategias didácticas con el fin de proporcionar actividades formativas en una situación determinada.
- El acceso de información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, así como la formación de actitudes y valores para los estudiantes y sus representantes.
- Genera la transferencia de enseñanza como resultado del proceso de aprendizaje.
- Puede motivar la atención el estudiante.
- Pone en juego conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Permite la interactividad entre el docente, los representantes y los estudiantes.
- Aumenta las posibilidades de éxito en los procesos de aprendizajes que realizan los estudiantes.
- Los temas aplicativos son para descubrir y resolver problemas mediante experimentación.

4.RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones realizadas surgen las siguientes recomendaciones:

1. Los docentes deben seguir aplicando estrategias didácticas, dando la oportunidad a estos estudiantes con capacidades educativas distintas, de participar en el desarrollo educativo y la convivencia con la sociedad, lo que si debe hacer el docente es buscar su constante preparación.
2. Es importante que los docentes eduquen a todos los estudiantes para ser tolerantes de



unos a otros, respetar las diferencias individuales y aprender a convivir con los demás sin importar sus condiciones, por ello, el docente debe estar preparado para este trabajo.

3. La preparación y capacitación constante de los docente es fundamental y las autoridades de la institución debe realizar todos los esfuerzos necesarios para que cada trimestre personas preparadas den charlas, cursos y seminarios y ayuden al docente a desarrollar técnicas y estrategias de trabajo en el salón de clase.

4. Los docentes deben trabajar con estrategias didácticas activas para los estudiantes que presentan diversidad funcional motora, aspecto que permitirá dar a las docentes herramientas didácticas para el trabajo en el aula, así como también facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5. Se recomienda que el manual de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes que presentan diversidad funcional motora se fundamenten y está acorde en métodos y técnicas de acuerdo a un modelo pedagógico y modelo educativo de la educación venezolana.

5.REFERENCIAS

- Bandura A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid. España: Editorial, Espasa Calpe.
- Betancour L. (2007). Estrategias Cognitivo conductuales dirigidas a los docentes para fortaleces el desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos. Centro de Investigaciones Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela, Núcleo Táchira San Cristóbal: Venezuela.
- Avancini M. (2003). La acción cooperativa entre el docente especialista. Sesiones para tutorías y talleres. Madrid: Editorial CCS.
- Barriga A. (2005). Estrategias organizativas de aula. Barcelona: Editorial Laboratorio Educativo
- Ceron Vega E. Y. (2015). Educación Inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede Campestre.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo.
- Curcio, C (2002).Investigación Cuantitativa una Perspectiva Epistemológica y Metodológica. Armenia, Colombia:Kinesis.
- Durán M. (1999).Propuestas de una escuela Integradora dirigida a Alumnos con necesidades especiales y asesoramiento del docente. Tesis de Posgrado. Universidad de Granada España
- Guillermo, M. (2008).Aprende a Aprender. Guía de Autoeducación. México: Trillas.
- Ospino I. (2013). Miembro del cuerpo Docente. Venezuela. Miembro del Cuerpo docente. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Disponible en LinkedIn...<https://ve.linkedin.com, ingrid-ospino-051178117>.



- Ley para las personas con Discapacidad (2006). Gaceta Oficial N° 38.598. Caracas, Viernes 5 de Enero.
- López J. (2000). Propuestas de estrategias de acción para lograr la Participación de los docentes en el proceso de aprendizaje. Caracas: Nuevas Ideas C. A.
- Morgan, J. (2010). "La innovación e inclusión es obra de Todos" (online). Disponible en la WorldWideWeb: <http://iciar123.blogspot.com/>
- Nieves Z. (2001). La inteligencia emocional. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Ortiz, J (2001). Paradigmas de la Educación Educativa. El Triángulo Paradigmático. Universidad Nacional Abierta.
- Puentes A.(2003). Inclusión Escolar: Una respuesta a la diversidad Centro de educación. Madrid: Kallp
- Ramírez T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. Caracas Venezuela: Panapo
- Rincón S. (2005). Estrategias metodológicas inclusivas para docentes que imparten educación especial en niños en edad preescolar con Síndrome de Down" con docentes del municipio Libertador del Estado Mérida. Universidad de los Andes.
- Rodríguez M. (2015). Intervención En Mercadeo Social Para La Fundación Vinicio Adames (Doctoral dissertation, Universidad Católica Andrés Bello).
- Scruggs M. Mastropieri R. (1996). Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad física Departamento de Psicología. Madrid, España: CINCA.
- UNESCO (1990). Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (EPT). Declaración mundial sobre educación para todos. Jomtien, Tailandia.