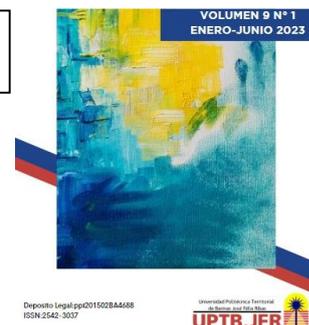




N° 1, V. 9, enero-junio 2023/ Revista Científica Multidisciplinaria/  
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



## FORMACIÓN DOCENTE: VISION TRANSDISCIPLINARIA EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CONTEXTOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

### Teacher training: transdisciplinary vision in knowledge management in contexts virtual learning

Msc. María Bencomo, profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), investigadora de la Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela ACAV ([bencomomaria@gmail.com](mailto:bencomomaria@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-8632-5135>)

### RESUMEN

El desarrollo y evolución de la sociedad en los últimos tiempos, en virtud de los retos y prioridades del docente como actor principal en la educación avanzada, amerita de una formación continua tanto en lo disciplinar como en las competencias pedagógicas y científicas, en pro de un proceso educativo de calidad. El presente documento científico persigue como propósito generar un constructo teórico sobre la formación docente desde la visión transdisciplinaria para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de aprendizaje en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ. La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo bajo los postulados teóricos del método hermenéutico-dialéctico. Desde el contexto epistemológico, la indagación deriva de la constatación preliminar de un marco referencial constituido por circunstancias investigativas referidas a la problemática de formación del docente y su práctica en contextos virtuales de aprendizaje. Contempla además una revisión literaria de la conceptualización y teorías sociocrítica, constructivista, conectivistas, así como las categorías preestablecidas abordadas por autores calificados en la sociedad del conocimiento. Del mismo modo, se aborda las dimensiones gnoseológicas, epistémicas, ontológicas, y axiológicas. A partir de esta investigación se propone establecer una analogía entre la formación docente desde la visión transdisciplinaria, y la gestión del conocimiento en contextos virtuales para promover cambios cualitativos en el aprendizaje.

### PALABRAS CLAVE

Formación, Transdisciplinar, gestión del conocimiento, aprendizaje, Virtual.

Recibido: 2022-12-23 /Revisado: 2023-02-27/ Aceptado: 2023-05-21/ Publicado: 2023-06-20  
/ Páginas 18 - 37



## **TEACHER TRAINING: TRANSDISCIPLINARY VISION IN KNOWLEDGE MANAGEMENT IN CONTEXTS VIRTUAL LEARNING**

### **ABSTRACT**

The development and evolution of society in recent times, by virtue of the challenges and priorities of the teacher as the main actor in advanced education, merits continuous training both in disciplinary matters and in pedagogical and scientific competences, in favor of a quality educational process. The purpose of this scientific document is to generate a theoretical construct on teacher training from the transdisciplinary perspective for the management of knowledge in virtual learning contexts in the Vice-Rector's Office for Planning and Social Development of UNELLEZ. The research is based on the qualitative paradigm under the theoretical postulates of the hermeneutic-dialectical method. From the epistemological context, the inquiry derives from the preliminary verification of a reference framework constituted by investigative circumstances related to the problem of teacher training and its practice in virtual learning contexts. It also includes a literary review of the socio-critical, constructivist, connectivist conceptualization and theories, as well as the pre-established categories addressed by qualified authors in the knowledge society. In the same way, the gnoseological, epistemic, ontological, and axiological dimensions are addressed. Based on this research, it is proposed to establish an analogy between teacher training from a transdisciplinary perspective, and knowledge management in virtual contexts to promote qualitative changes in learning.

### **KEYWORDS**

Training, Transdisciplinary, knowledge management, learning, Virtual.



## INTRODUCCIÓN

Los incesantes cambios sociales, económicos y tecnológicos propios del siglo XXI, demandan profesionales en constante actualización formativa, que permita adaptarse a nuevos requerimientos para el mercado laboral. En el caso de la educación universitaria, tales cambios generan efectos orientados en la masificación de la educación, mediante el ingreso de estudiantes cada vez más heterogéneos, así como en los espacios universitarios en los diferentes territorios. De esta manera, promueve la diversificación de carreras universitarias e incorpora las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación a la formación del nuevo profesional. Elemento indicador de la necesidad impostergable de preparación de los docentes universitarios, como garantes de los procesos de formación profesional pertinente, de calidad, adecuada a las exigencias de los educandos y de una sociedad cada día más competitiva, en consonancia con las demandas actuales de la sociedad del conocimiento.

Ante las ideas iniciales, resulta imprescindible reflexionar y accionar, desde el contexto histórico, social y cultural de este siglo XXI, acerca de la incorporación de una incipiente formación del docente de novedosas destrezas y conocimientos en entornos virtuales que a juicio de Collado y Aguilar (2023), debe traspasar las fronteras de las disciplinas, fundamentar la formación desde la innovación educativa transdisciplinar.

Ahora bien, con la necesidad de formación del docente, desde las instituciones de educación universitaria se han tomado diversas iniciativas para desarrollar planes de formación enmarcadas en un conjunto de estrategias y acciones de gestión académica con el propósito de profundizar sus conocimientos, así como desarrollar habilidades, destrezas, para ejercer la docencia, la creación intelectual y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso. Al respecto, se evidencian experiencias específicas en universidades venezolanas, que demuestran la intencionalidad de adoptar y practicar métodos educativos innovadores, citando a Nessi, Meléndez y Baptista (2020), comentan la disponibilidad de un recurso en línea para administrar las actividades



académicas y de investigación en la Universidad Politécnica Territorial del Zulia.

La formación en los profesionales de la docencia universitaria, plantea mayores retos y desafíos ante una sociedad incierta y compleja; un mundo globalizado, la era digital y los nuevos perfiles de los estudiantes que llegan a la Universidad. La preparación académica-científica debe ser integral, esto se traduce al desarrollo de estrategias didácticas y de innovación ajustada a las nuevas tecnologías de la información; lo cual conlleva a una verdadera redimensión del nuevo rol del profesor, planteado por Fernández, Ferrera, y Santana (2022) permite la superación profesional de los docentes desde plataformas educativas digitales haciendo uso de aulas novedosas como son el aula virtual, junto a herramientas como las redes sociales y las salas de video conferencias, entre otras.

Entonces, aparte de los conocimientos de su profesión o especialidad, el profesor universitario requiere de las competencias pedagógicas y didácticas, que le permitan desenvolverse en los diversos contextos intra y extra académicos. Esto se traduce en una mayor productividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se conjugan los conocimientos específicos del área profesional con el uso adecuado de las herramientas didácticas al momento del abordaje de los contenidos particulares en cada uno de los Subproyectos a desarrollar en la prosecución de formación del futuro profesional.

En el caso de los profesionales que ejercen docencia en el Programa Ciencias del Agro del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, UNELLEZ-Barinas, los mismos, reproducen un cúmulo de conocimientos adquiridos durante el proceso de su formación profesional, así como de su conocimiento intuitivo y empírico heredado de sus antiguos profesores en su preparación académica, bien como técnicos, promotores, extensionistas y prácticos de las ciencias agrícolas, entre otros. El proceso de enseñanza se limita a la simple transmisión de contenidos, dejando de lado la planificación curricular, con las estrategias didácticas y herramientas



metodológicas, para la ejecución del diseño instruccional y la evaluación del aprendizaje como tal.

En tal sentido, se requiere de un profesional que aplique la sinergia entre el conocimiento en su especialidad con la vocación y formación educativa, pedagógica, didáctica, investigativa y productiva. Se debe preparar para asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera lineal, dialógica y consensuada, así como los nuevos contextos de aprendizajes bien sean virtuales, a distancia o mixtos, es decir, su proyecto docente debe contener estrategias didácticas basadas en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Sin embargo, el profesor recibe formación para el manejo de los entornos virtuales y muchas veces los conocimientos adquiridos son sólidos, la mayoría de los docentes no logran incluir en el proceso pedagógico la tecnología, pues en sus praxis académica tradicionalista e instrumentista no les permite asumir los cambios necesarios y exigidos por los nuevos contextos virtuales de aprendizaje; Con respecto a esto Sorroza, Jinez, Rodríguez, Caraguay y Sotomayor (2018), afirman que el reconocer el peso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje, le sobreviene al docente aún en este siglo XXI pues culturalmente se genera un conflicto social no solamente en quien enseña sino también en las instituciones universitarias explicadas desde la perspectiva de estos autores por la premisa que integran las principales leyes de la dialéctica como son la ley de la unidad de los contrarios y la ley del salto, fundamentado en la noción en que el universo está constituido por fuerzas internas enfrentadas permanentemente que impiden modificar los comportamientos e interiorizar nuevas pautas.

En este contexto, la gestión del conocimiento desde la perspectiva de construcción del aprendizaje involucra técnicas para obtener, organizar y recopilar el conocimiento para transformarlo en capital intelectual se debe socializar con los demás, de modo que se fortalezcan sus capacidades y a la vez se genere innovación. Aunado a ello, las tecnologías de la



información y comunicación permiten contar con herramientas que apuntan a la gestión del conocimiento, apoyado en la recolección, la transmisión, la certeza y la administración metódica de la información, junto con los sistemas elaborados para ayudar a darle el mejor uso a ese conocimiento, desde esa visión, es necesario que los docentes incorporen en sus praxis diaria el uso y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje bajo otro enfoque al tradicional que responda a la realidad de los estudiantes y su contexto.

Por tanto, con esa concepción tradicional del proceso enseñanza y aprendizaje marcada por la separación existente de los saberes entre las diferentes disciplinas, hacen que la gestión del conocimiento quede atomizada y descontextualizada. Se pretende avanzar hacia la comprensión de reconocer los fenómenos de manera multidimensional, y no fragmentada, y/o divididas, separadas, se trata de develar nuevas formas de razonamiento complejo e impulsar acciones que promueva la cognición en espacio de la cotidianidad de la vida, ampliar el espectro más allá de la científicidad, dando paso a otros niveles, formas y espacios en la democratización de los procesos intelectuales para la producción de los conocimientos; a juicio de Martínez y Félix (2023), se trata desde la gestión del conocimiento en integrar metodologías para la maduración y la mejora continua del aprendizaje dentro de los procesos pedagógicos para conectarnos con la pluralidad de concepciones y prácticas que vienen marcando los contextos actuales de la enseñanza y el aprendizaje.

De este abordaje se desprenden las siguientes interrogantes dando paso a una delimitación más concreta al presente estudio: ¿Cuáles serían los elementos epistémicos, ontológicos, axiológicos de la formación del docente universitario en ambientes virtuales de aprendizaje?, ¿Se podrá abordar desde una visión transdisciplinaria las políticas con las que se cuenta para la formación del docente universitario para asumir ambientes virtuales de aprendizajes?, ¿Será la gestión del conocimiento un mecanismo para entender los procesos de aprendizaje en contextos



virtuales? y ¿Cuáles serán los fundamentos teóricos necesarios para formular una aproximación teórica para la formación docente desde una visión transdisciplinaria para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de Aprendizaje?

Definitivamente, el acometido de la presente investigación tiene como propósito generar un constructo teórico sobre la formación docente desde la visión transdisciplinaria para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de aprendizaje en el Programa Ciencias del Agro y del Mar-VPDS-UNELLEZ. Desde el contexto epistemológico, la indagación deriva de la constatación preliminar de un marco referencias constituido por circunstancias investigativas referidas a la problemática de formación del docente y su práctica en contextos virtuales. Contempla una revisión literaria de la conceptualización y teorías sobre las categorías preestablecidas abordadas por autores calificados en la sociedad del conocimiento. Del mismo modo se aborda las dimensiones gnoseológicas, epistémicas, ontológicas, y axiológicas.

## **FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS**

### **Aproximación Gnoseológica**

La naturaleza dogmática educativa de la indagación tiene sus cimientos originarios en las ideas antiguas de la enseñanza de la vida plateada en tiempos memorables por Platón, Aristóteles entre otros filósofos que alimentaban la sabiduría del conocimiento desde sus propias creencias teológicas de la existencia de la humanidad. Asimismo, los pensadores teóricos alimentados por los ideales positivista planteaban que la pedagogía era la ciencia de la educación, elementos que hoy día sigue en discusión según sea el prisma gnoseológico que los defina.

Considerando la pedagogía como eje transversal del conocimiento para establecer el proceso de formación disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, la investigadora estima inspirarse en la ciencia de la pedagogía desde la teoría aristotélico-escolástica del objeto



formal. Revela (Palop, 1981:14) una disciplina puede ser llamada ciencia cuando se orienta a estudiar un objeto material unitario que, en el caso de la pedagogía, sería la educación”. De esta forma, se asume la naturaleza del conocimiento como una filosofía para la el análisis individual, sensible e inteligible, particularmente visto como la práctica genuina que caracteriza al profesor universitario.

Igualmente, afirma el mismo autor, que desde la perspectiva gnoseológica la pedagogía “ha sido siempre y sigue siendo el análisis de ideas como educación e instrucción, individuo y sociedad, herencia y medio, disciplina y libertad, o bien: fracaso escolar, infancia, interés, juego, actividad, motivación, o incluso: el educador, la familia y la educación ambiental” (p.30). Sin duda, analizar las verdades epistémicas de formación en contextos virtuales constituye elementos de experimentación como ejercicio de la docencia universitaria, la cual, va generando en su ámbito educativo nuevas determinaciones de sabiduría y comprensión de los fenómenos sociales; actualmente la gnoseología del docente universitario pondera que la formación docente brinda un conjunto de oportunidades de enseñanza y aprendizaje mediada por la tecnología y el uso de los entornos virtuales, orientados según Ramírez, Estrada y Ramírez (2019), a solucionar problemas que atañen a la vida social en que se desenvuelve el ser humano.

### **Gnosis epistemológica del estudio**

La epistemología como concepto natural del conocimiento originario consiste en conocer, buscando la verdad mediante la interacción del lenguaje, el pensamiento del y la realidad que rodea al sujeto. Citando a Jaramillo (2003:04), es aquella parte de la ciencia que “tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo”.



En efecto, supone la reflexión de la relación entre el sujeto pensante y el contenido que se genera admitiendo la posibilidad de la verdad.

Ahora bien, durante el proceso de investigación es necesario fundamentar los elementos epistémicos que marquen el pensamiento del investigador en la exploración de la autenticidad que estén por encima de las concepciones reduccionistas o fragmentado del conocimiento. En ese sentido, la gnosis del conocimiento científico de la presente investigación se sustenta en la praxis educativa, es decir, práctica pedagógica caracterizada por la objetividad y por la relación entre sujeto (docente) y objeto (estudiantes, autoridades, contexto organizacional).

Asimismo, la construcción de la episteme se obtendrá desde la reflexión teórica en contraste con la realidad pragmática vivenciada; sobre todo porque la formación del docente en entornos virtuales, lleva implícita el binomio generado de la teoría y la práctica, esta dualidad responde al cómo se aprende y a cómo se obtiene el conocimiento teórico dando como resultado, según afirman Ferreira, Delgado, Vicentine, Franca, Ferreira y Cordeiro (2020) el docente desarrolla la función de mediador del conocimiento y su interrelación con la actividad de enseñanza orientada al aprendizaje y desarrollo del sujeto.

De igual, forma la gnosis natural que apoya los trazados de conocer, explorar, contextualizar la episteme de formación y gestión del conocimiento estarán validados por el acercamiento empírico, deductivo e inductivo para la reconstrucción de las prácticas pedagógicas en contextos virtuales donde el profesor universitario es el generador de conocimientos mediante la teorización de su praxis resignificándolas con nuevos códigos complejos logrando así la legitimización en las comunidades del saber. Partiendo de esta postura, esta investigación define el conocimiento como un proceso crítico- reflexivo donde el investigador-docente es más consciente de la realidad que está viviendo. Se intenta, que el sujeto reflexione dentro de sus potencialidades y alternativas, sobre la formación docente en el área de los contextos virtuales de enseñanza.



Desde esta perspectiva, se concibe el conocimiento por medio del método científico apoyado por la dialéctica y el consenso, de esta forma el sujeto aprenda a escuchar a los demás para comprender, cambiar y transformar desde un todo participativo. Esto significa que el conocimiento se genera desde una visión sinérgica donde se comprendan las diversas realidades en función de su cotidianidad, con el fin de construir una aproximación teórica. En este sentido, los profesores universitarios representan una interacción entre el conocimiento adquirido, la verdad, saber científico, tecnológico, expectativa de sus seguidores (estudiantes) y su contexto. Por ello, la educación universitaria requiere de hombres y mujeres formados de manera integral que desde una perspectiva ética, le permita percibir la realidad social, de manera multidimensional.

### **Fundamentación ontológica**

Dentro del contexto universitario la praxis del docente es relacionada con su contacto afectivo, conativo y cognitivo con el estudiante en la búsqueda de ofrecer conocimiento, valores, cultura, liderazgo, amor y solidaridad. Indica (Agreda, 2016:39) que la preparación del educador esta “orientado en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas que le permiten la práctica de un pensamiento crítico para analizar todas las corrientes del pensamiento en busca de las respuestas que pudieran frenar su avance y progreso”. Emerge entonces, la esencia del ser y hacer del docente requerido por un proceso de formación para construir una nueva actitud profesional vinculada con las necesidades o expectativas que demanda los estudiantes, los pares académicos, autoridades y las comunidades en una sociedad centrada en las tecnologías de la información.

De tal manera, que el educador universitario puede plantearse la comprensión epistémica del comportamiento del sujeto-objeto a partir de acercamientos empíricos, analíticos e interpretativos en coherencia con las aristas de la gnosis y el pensamiento abierto de la axiología que rige la



sociedad. En este sentido, lo ontológico, es visto como aspecto inherente al proceso de construcción del conocimiento; afirman Trejos y Castro (2020), que debe darse una total convergencia ontológica entre los diversos actores presentes en las universidades, donde el docente debe rodearse de las mejores condiciones de trabajo, haciendo hincapié en el mejoramiento de su formación para que resulte exitoso la aplicación de novedosos modelos de aprendizajes emergidos en la contemporaneidad, como son las herramientas TIC.

El proceso de gestión del docente resalta “la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas” Según (López, 2012:45). Además, los elementos de gestión formativa direccionan actividades especiales naturales de la administración educativa, como el asesoramiento continuo al docente, coordinación de actividades curriculares, culturales y deportivas, impulsar el trabajo organizativo en la escuela, el establecimiento de proyectos productivos entre otros.

En efecto, el aspecto o fundamento ontológico, se describe sus cualidades, sus características, sus pensamientos e interrelaciones sociales, de acuerdo de la observación directa. Dentro de este marco de ideas, se inserta el pensamiento cognitivo, afectivo e instintivo del investigador frente a los diferentes elementos que afectan el comportamiento del fenómeno, por tanto, su ser se siente impregnado de sus miedos, valores, deseos, creencias, religión los cuales forman parte de su vida en el contexto social en el cual está el objeto de estudio.

Los profesores universitarios están conscientes de iniciar el desarrollo de su labor profesional a través de un conocimiento realista, sus fortalezas, sus debilidades, sus intereses y gustos; también, debe desarrollar su pensamiento crítico y creativo, que le ayude en la formación docente para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de aprendizaje, no sólo desde el punto de vista científico- tecnológico, sino también de lo



epistemológico y ontológico involucrando la dimensión ética del ser investigador.

Parafraseando a Ugas (2015), el individuo con una actitud creativa y crítica requiere fortaleza, independencia y entrega para percibir una existencia que se encuentra en constantes cambios y transformaciones producto de las condiciones individuales y sociales, por esta razón, como personas y durante el proceso de formación como docentes e investigadores, desde nuestra propia realidad, se pueda construir y reconstruir un conocimiento útil para los ciudadanos y ciudadanas, respetando la diversidad de saberes involucrados en las relaciones e interrelaciones de los fenómenos en estudio, generando una reflexión y argumentación teóricas profunda para efectuar prácticas vivenciales transformadoras en un ambiente sinérgico que implica entendimiento, la construcción colectiva del saber en grupos o comunidades donde se desarrolle la verdadera cultura de la investigación en la praxis pedagógica.

### **Fundamentación axiológica**

Desde el contexto axiológico de intercambio de saberes, los profesores universitarios están llamados a promover en los recintos educativos los elementos de la herencia cultural histórica pedagógica en los estudiantes, promoviendo la autonomía social, el respeto y amor a la patria. Desde la mirada epistémica-ontológica de (Jiménez; Luque y Chacín 2005:175), la ética en la práctica pedagógica del docente debe estar “fundamentada en la aplicación de teorías y métodos de enseñanza con el uso de recursos y medios que tengan la direccionalidad para llegar a sus estudiantes, y llevar la seguridad para inducir un mejoramiento de su competencia profesional”. Asimismo, debe dialogar bajo pilares morales de respeto, solidaridad y responsabilidad, todo ello, mejora las relaciones interpersonales, así como, promueve una cultura de trabajo productivo, la cual, facilita el dialogo sobre la complejidad de los elementos que



intervienen en el proceso de aprendizaje, motivando el abordaje de las problemáticas socioeducativas desde un pensamiento complejo.

En este orden de ideas, a juicio de Prado (2020), contar con ejes actitudinales que promuevan "...la utilidad de las tecnologías y su relación con la norma axiológica", se trata de destacar la transmisión de valores que son fundamentales en ambientes educativos tradicionales, así como en las instituciones de educación universitarias adheridas cada vez más a pedagogías innovadoras como son los entornos virtuales de aprendizaje, deben cumplir con un rol formador a los educandos y a la sociedad, impregnándolos de buenas actitudes, pues las tecnologías de la información y la comunicación, pueden incidir de manera positiva como negativa en la formación de valores, por su poderío comunicacional, motivacional y de navegación que las misma poseen.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Las orientaciones metódicas de la presente investigación estarán fundamentadas en el paradigma cualitativo. Según Sandín (2003), en el modelo interpretativo:

La realidad depende en gran medida de las condiciones temporo-espaciales y contextuales en donde se suscita. La investigación busca describir, comprender e interpretar los distintos fenómenos que se desarrollan en ella. El investigador forma parte de lo que se quiere describir: Su proceder se centra en lo práctico, en la acción. Subyace en este enfoque el interés por estudiar el significado de las interacciones humanas en el contexto social (p.56).

Se trata entonces de comprender los comportamientos ontológicos y epistemológicos que rodean el fenómeno social de la formación docente desde la visión transdisciplinaria de la gestión del conocimiento en el



contexto virtual de aprendizaje. Asimismo, la investigación se orientará bajo los postulados teóricos del método hermenéutico-dialectico es, según lo expuesto por Martínez (1999), este método es:

...El método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la dinámica mental humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle un significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de este método cuando la información recogida (los datos) necesite una continua hermenéutica, como sería el caso, por ejemplo, del estudio del crimen organizado, de sujetos paranoicos, etcétera, donde la información que se nos da puede tratar expresamente de desorientar o engañar. Sin embargo, este método tiene un área de aplicación mucho más amplia (p.11).

En virtud de que la hermenéutica es la ciencia de la interpretación e integra la filosofía y la fenomenología, se pueden interpretar las capacidades de entendimiento que las personas poseen al captar hechos acaecidos para encontrar nuevos significados emergentes en su pensamiento reflexivo. En efecto, se utilizará la hermenéutica para complementar la comprensión de dicho análisis utilizará la entrevista a profundidad.

El micro universo de estudio es a través de una muestra intencionada en donde se seleccionan los sujetos de estudio de acuerdo al juicio propio del investigador quedará conformada por: por diez (10) Docentes del Programa Ciencias del Agro y del Mar, cinco (05) Personal Directivo y diez (10) estudiantes.

En relación con la caracterización de informantes clave se establecerán los siguientes criterios de selección: a) Docente Ordinario, b) Adscrito al



Subprograma de Ingeniería de Producción Animal, c) Más de 5 años de docencia universitaria.

Con respecto a la unidad de análisis, se establece la naturaleza del comportamiento de las categorías preestablecidas denominadas: Formación de docente, visión transdisciplinaria y gestión del conocimiento. Las estrategias de recolección de evidencias estarán fundamentadas en: a) Un acercamiento empírico mediante la observación participante. b) Como segundo abordaje registro anecdótico de campo. Seguidamente como hilo metodológico conductor de conocimiento se aplicará la entrevista a profundidad.

Con el objeto de generar una rigurosidad científica, el análisis e interpretación de los códigos obtenidos del proceso dialéctico con los informantes se fundamentará en los postulados metodológicos de Martínez (2006):

a) *Categorización*: Martínez (Ob. Cit.) el investigador pone en práctica una actividad mental intensa que lo lleva a clasificar la información en categorías o clases significativas, según sean las relaciones entre los datos recopilados

b) *Triangulación*: Para (Cisterna 2003: 22), es “la acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” Por tanto, la triangulación de la información es un acto que se ejecuta una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. Y finalmente la,

c) *Teorización*: definida por Sandín (2003: 64), como el proceso que “implica interpretar los datos para que puedan ser conceptualizados, conceptos que son relacionados como una representación teórica de la realidad”. La teoría resultante no sólo puede usarse para explicar la realidad, sino que sirve de guía para la acción, representando una manera más sistemática de construir, sintetizar e integrar el conocimiento.



## RESULTADOS

Dentro de los avances epistémico se destaca la reflexión sobre la necesidad de nuevas prácticas de docencia dirigida al desarrollo socio-humanista y ambiental. Es decir, el educador tiene la responsabilidad de pasar del cuestionamiento y disenso a una pedagogía de esperanza renovadora, que estimule a la participación, cooperación e investigación. En ese sentido, el docente como actor principal en la educación Universitaria, amerita de una formación continua tanto en lo disciplinar como en las competencias pedagógicas y científicas, en pro de un proceso educativo de calidad. Su proyecto educativo debe recoger los elementos pedagógicos y didácticos para desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje así como incorporar el uso de la Tics para la gestión del conocimiento.

En el marco de la actualización y visión emergente, sobre la tecnología en la educación, se precisa el contexto axiológico del profesor universitario centrado en la enseñanza de procesos, estrategias y habilidades de pensamientos que faciliten la interrelación estudiantes-entorno virtual-aprendizaje. Por ello, la formación del docente universitario requiere un transitar desde la simplicidad disciplinaria hasta la colectividad transdisciplinaria, introduciendo una cultura participativa de aprendizaje en entornos virtuales que faciliten el proceso de transmisión de contenidos académicos bajo una conexión en la red, invitando a la construcción de estrategias metodologías para aprender en colectivo mediante el acceso a la información que circula en la web.

Partiendo de la visión transdisciplinaria, los procesos de gestión del conocimiento se dan en contextos complejos, donde los elementos de una realidad específica se deben ver de manera amplia, no parcelada, no dividida, no reduccionista, es decir, se debe comprender un problema de manera multidimensional. Pero para alcanzar tal nivel de análisis y perspectiva es necesario un desarrollo intelectual competente, capaz de



crear un proceso, coherente y sistematizado que conlleve a la producción de conocimientos, que darán la respuesta a los planteamientos educativos en los nuevos tiempos.

## CONCLUSIONES

Luego de transitar por diferentes posturas epistémicas, develando el comportamiento de los elementos que emergen en la formación del docente y su convivencia con las herramientas tecnológicas que fortalecen el aprendizaje, se reconoce la flexibilización del acceso a la información universal, así como, la organización de actividades especiales orientadas a la construcción social de conocimientos. Por tanto, la formación del docente constituye una acción organizada de eventos académicos, científicos, culturales y tecnológicos que consolidan los criterios epistemológicos de la profundidad cognitiva para la comprensión del comportamiento de: variables, sucesos, así como, su actitud frente a los nuevos paradigmas de enseñanza. Desde la mirada ontológica-axiológica de las realidades del profesor universitario compone un gran reto la formación continua debido a sus propias creencias de apropiación del conocimiento, su alcance en las competencias, y el valor recibido por su actuación profesional.

De igual forma, se plantea la cosmovisión del docente frente a la multidimensionalidad de significados que emergen de la realidad socio-educativa, la cual, requiere ser abordada bajo la complejidad natural de los elementos organizacionales. Por tanto, se reconoce la comprensión de la transdisciplinariedad como pensamiento deductivo e inductivo que facilita la conexión científica y filosófica de los saberes ancestrales, populares y científicos en búsqueda de las verdaderas razones de la existencia humana.



Para ello, el profesor toma iniciativas de capacitación y desarrollo de su perfil epistemológico para optimizar la enseñanza, fortalecer las competencias transversales que exigen mayor permeabilidad entre los niveles de conocimiento. Además, se capacita de forma continua para lograr la transferencia de experiencias investigativas, en especial las referidas con las competencias digitales para manejar los entornos virtuales de aprendizaje.

En efecto, la eficacia y eficiencia en la administración técnica de entornos de aprendizajes por parte del profesor universitario no solo consolida su perfil profesional, sino además, genera una cultura innovadora de participación colectiva que promueva la creatividad de la enseñanza, facilita la búsqueda de diferentes referentes teóricos, posturas teológicas, epistemológicas, ontológicas y axiologías en el contexto de la sociedad de la información, lo cual, inspira al estudiante a desarrollar su capacidad cognitiva.

Sin embargo, es necesario generar un proceso de desconstrucción del aprendizaje instrumentista para dar paso a la nueva sociedad de saberes compartidos sustentados en la dialéctica mediante herramientas de gestión de contenidos virtuales; desde esta consideración dialéctica, afirman Aguirre y Manasía (2018), se integran los intereses académicos a un habita virtual que permiten impulsar una educación caracterizada por estrategias innovadoras que median el aprendizaje a partir de la formación tecnológica de los nuevos docentes de este siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Agreda, A. (2016). *Formación docente para una educación humanizadora*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Educación. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4118/1/aagreda.pdf>.

- Aguirre, A., y Manasía, N. (2018). Estrategias y Competencias Tutoriales en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Caso SEDLUZ. Recuperado de: <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2063.pdf>.
- Collado, J, y Aguilar, F. (2023): *Formación Docente desde la Filosofía Educativa Transdisciplinaria*. Recuperado de: [http://www.researchgate.net/publication/367709225\\_La\\_formacion\\_de\\_profesores\\_](http://www.researchgate.net/publication/367709225_La_formacion_de_profesores_)
- Cisterna, C. (2003). *Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa*. Chile: Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán.
- Fernández, J., Ferrera, G. y Santana, L. (2022). La Superación Docente desde Plataformas Educativas Digitales a Distancia. *Revista Horizonte Pedagógico*. Vol. 11, No.1, 2022. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/649/6493017003/>
- Ferreira, M., Delgado, J., Vicentine, D., Franca, J., Ferreira, A., y Cordeiro, P. (2020) *La Relación Teoría y Práctica en la Formación Docente: Condición para el Trabajo Pedagógico*. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, Vol.15, No.1. Recuperado de: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i1.13303>.
- Jaramillo, L. (2003). *¿Qué es Epistemología?* *Redalcy*. 8, 1-9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>.
- Jiménez, N; Luque, M & Chacín, N. (2005). *Ética praxis educativa y práctica pedagógica del docente universitario*. *Encuentro Educativo*, 21, (2),173-193. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3091/2292>
- López, R. (2012). *Manual del supervisor, director y docente*. Caracas. Monfort.
- Martínez, L. y Félix, J. (2023). *Modelo de Gestión del Conocimiento en Entornos de Aprendizaje de Instituciones de Educación Media*. Recuperado de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1635>.
- Martínez, M. (1999). *La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Método*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Nessi, F., Meléndez, J. y Baptista, M. (2020). Educación a Distancia en la Universidades Venezolanas ante la Pandemia COVID – 19: Desafíos y Oportunidades. *Revista Científica*, Vol. 5, No.18. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.4.85-107>.
- Palop, P. (1981). *Gnoseología y Educación sobre el Estatuto Gnoseológico de la Pedagogía*. *Educación y Cultura. Revista Mallorquina de Pedagogía*, 1, 13-32. Recuperado de: [https://www.9994-Text%20de%20l'article-86664-1-10-20071002%20\(2\).pdf](https://www.9994-Text%20de%20l'article-86664-1-10-20071002%20(2).pdf).



- Prado, M. (2020). *Enfoque Axiológico en la Educación Superior Mediante la Interacción de los Estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje*. *Revista e-Ciencias de la Información*, Vol.11, No.1, 2021. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476872370002/html/>
- Ramírez, M., Estrada, M., y Ramírez, R. (2019). *Gnoseología del Docente Universitarios como Elemento Social*. *Revista UAP*, Vol.22, No.1. Recuperado de: <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1764/1782>.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. España: McGraw Hill.
- Sorroza, N., Jinez, J, Rodríguez, J., Caraguay, W. y Sotomayor, M. (2018). *Las Tics y la Resistencia al Cambio en la Educación Superior*. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Vol.2, No.2. Recuperado de: [http://10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.477-495](http://10.26820/recimundo/2.(2).2018.477-495).
- Trejos, C., y Castro, H. (2020). *Implicaciones Ontológicas en el Aprendizaje a Partir del Distanciamiento Social Impuesto por la Pandemia COVID-19*. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, Año 25, No. Extra 8, 2020. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/40584/1/Trejos\\_Gil\\_2020\\_Implicaciones%20Ontolo%CC%81gicas%20en%20CoVid\\_COTABLI.pdf](http://eprints.rclis.org/40584/1/Trejos_Gil_2020_Implicaciones%20Ontolo%CC%81gicas%20en%20CoVid_COTABLI.pdf).
- Ugas, G. (2015). *Cuestiones de metodología y epistemología*. Valencia. Venezuela.