



## ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA ESCUELA BOLIVARIANA "BARINITAS", MUNICIPIO BOLÍVAR DEL ESTADO BARINAS \*

METHODOLOGICAL STRATEGY ADDRESSED TO PRIMARY EDUCATION TEACHERS FOR THE PRESERVATION OF GREEN AREAS IN BOLIVARIAN SCHOOL "BARINITAS", MUNICIPALITY BOLÍVAR OF THE STATE BARINAS

SOLIMAR C MÉNDEZ M. <sup>1</sup>

### RESUMEN

El presente artículo corresponde a un trabajo de investigación que proyecta la ausencia de inventivas educativas (Estrategias Metodológicas) así como también la falta de orientación a los niños y niñas para que logren aprendizajes relacionados con el manejo de la preservación de las áreas que ornamentan y embellecen una institución escolar. Su objetivo es proponer estrategias metodológicas dirigidas a los docentes de educación primaria para la preservación de las áreas verdes en la Escuela Bolivariana Barinitas, municipio Bolívar del estado Barinas. El proceso metodológico se orientó bajo la modalidad de proyecto factible, mediante un estudio de campo de carácter descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, tomando en cuenta una población total de 34 docentes y una muestra de igual tamaño. Los resultados obtenidos, parcialmente, sugieren lo siguiente: La principal problemática a resolver es la inexistencia de las estrategias metodológicas dentro de planificación de los docentes, enfocadas en la preservación y cuidado de áreas verdes y que permitan crear una cultura ecológica sustentable.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, preservación de áreas verdes.

### ABSTRACT

The present article corresponds to a research work projected by the absence of educational inventive (Methodological Strategies) as well as the lack of guidance to boys and girls to achieve programming related to the management of the preservation of areas that adorn and beautify a school institution. Its objective is to propose methodological strategies aimed at teachers of primary education for the preservation of the green areas in the Bolivarian School Barinitas, municipality Bolivar state of Barinas. The methodological process was guided under the modality of feasible project, through a field study of descriptive character. It was used as the survey technique and the instrument used was the questionnaire, taking into account a total population of 34 teachers and a sample of equal size. The results obtained, partially, suggest the following: The main problem to solve is the absence of the methodological strategies within teachers' planning, focused on the preservation and care of green areas as well as to create a sustainable ecological culture.

**Key words:** methodological strategies, preservation of green areas.

(\*) Artículo enviado: 07-01-2019

Aprobado: 29-03-19

(1) Docente de la Escuela Bolivariana Barinitas. Municipio Bolívar del estado Barinas, Venezuela.  
Correo electrónico: sol\_m83@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

Es importante desarrollar una educación ambientalista por cuanto es una manera de formar ciudadanos y ciudadanas capaces de relacionarse respetuosamente con su entorno, es humanizar al hombre lo que significa vivir en armonía con el medio, es equipar para la vida plena, que es la manera de formar hombres y mujeres ecologistas, para ellos, su familia y el mundo.

De lo anterior se desprende, que los modelos de desarrollo deben fundamentarse dentro de la sustentabilidad, que permita la satisfacción de las necesidades presentes, pero orientados hacia la conservación de los recursos naturales y del patrimonio sociocultural de las comunidades para no comprometer el de las futuras generaciones.

Al respecto, Gutiérrez (2004) plantea que existe la necesidad de conseguir una sociedad cada vez más comprometida con el medio ambiente, lo cual es un reto que exige reformas e innovaciones en lo privado y en lo público, en lo personal y en lo institucional, en lo individual y lo colectivo, en lo educativo y en las demás esferas de la vida ciudadana.

Dentro de la justificación teórica, las teorías utilizadas como contribución al área ambiental, constituyen un aporte de estrategias, actividades y recomendaciones que de una u otra manera sustentan las relaciones de los actores con su medio ambiente y la preservación de áreas verdes en dicha institución. Las estrategias presentan un conjunto de alternativas dirigidas a promover en el alumnado una conciencia de conservación y aprovechamiento de los espacios con que cuenta de manera inmediata dentro de la institución.

Por otra parte, las estrategias a seguir, juegan un papel importante dentro de la institución ya que contribuyen a mejorar las condiciones estéticas-ambientales del mismo, con el fin de que los educandos adquieran el sentido de pertenencia y mejore su calidad de vida, resultando beneficiados directamente los estudiantes y docentes de la Escuela Bolivariana "Barinitas" e indirectamente los autores y actores pertenecientes a dicha institución.

Del mismo modo, la investigación ofrece a organismos, instituciones y personas interesadas por el rescate y recuperación de áreas verdes, estrategias y pasos a seguir para el logro de espacios apropiados a través de siembras debidamente planificadas, así como, podas y reforestaciones para el alcance de un

desarrollo armónico acorde con las exigencias del proceso de enseñanza del educando.

La problemática ambiental en las últimas décadas, ha sido tema de preocupación de la mayoría de los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.), debido al rápido incremento de la población urbana, lo cual influye en el creciente deterioro ecológico, caracterizado por la destrucción de millones de hectáreas de bosques tropicales, la reducción de la disponibilidad de agua que afectará a más de un tercio de la población mundial, el incremento acelerado de la contaminación atmosférica, la destrucción de la capa de ozono, cuyo adelgazamiento en algunas regiones del planeta ofrece características alarmantes.

En Venezuela, la historia de la educación ambiental se ha venido dando de una manera lenta tratando de enfocar cada vez más la importancia de preservar y mantener un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado como parte de un derecho humano; en este sentido legalmente tiene sus inicios en 1976, donde la Ley Orgánica del Ambiente vigente para la fecha refiere en su artículo 3 numeral 6 que para lograr la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, debe existir una orientación en los procesos educativos y culturales a fin de fomentar una conciencia ambiental.

El interés por el cuidado del medio ambiente está centrado en salud y el bienestar del hombre, a pesar de que es este el autor fundamental del continuo deterioro del medio, y paralelamente, la víctima principal. Pero el manejo de una actitud consiente ante el ecosistema, depende en gran medida de la enseñanza de una educación ambientalista en la niñez y la juventud.

Bencomo (2011), en su investigación Programa Ambiental dirigido a Docentes para la recuperación de las Áreas Verdes en los centros educativos. La misma se fundamentó en el diseño de un programa de educación ambiental para la recuperación y mantenimiento de las áreas verdes en las instituciones educativas, orientados en los enfoques de educación ambiental, ecología profunda y desarrollo sustentable dirigidos a los docentes de la III etapa del Municipio Escolar N° 5. El estudio es de carácter cualitativo y estuvo orientado metodológicamente hacia la investigación descriptiva con diseño de campo, conjuntamente con la modalidad de proyecto factible.

En cuanto a la población, contó con 160 docentes de la III etapa, la técnica empleada fue la observación directa. La autora concluyó que los docentes al ser sensibilizados en conocimientos teóricos y prácticos sean capaces de formar estudiantes con aprecio hacia los componentes del ambiente como valor incalculable para el mantenimiento de la vida.

Este trabajo enriquece la investigación, ya que aporta enfoques teóricos novedosos sobre educación ambiental, ecología y desarrollo sustentable, dirigiendo el estudio ambiental hacia el nuevo paradigma biocéntrico, además proporciona un programa adecuado para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en la visión del respeto a nuestro entorno con adecuadas oportunidades educativas que sirvan de herramienta para alcanzar una vida plena.

Debido a esto, corresponde a la pedagogía y a las instituciones desempeñar un rol fundamental en esta causa. Desde que los niños se desenvuelven en su niñez se debe inculcar las primeras nociones sobre cómo conservar la flora, la fauna y los demás elementos que forman todo el medio ambiente. Los docentes deben enfocarse en promover una enseñanza que forme en los estudiantes, amor, respeto e interés por conservar todos aquellos elementos que conforman el medio ambiente. En el hogar y en la escuela debe cultivarse esta conciencia ecologista del hombre del mañana.

En este sentido, para que procesos de Educación Ambiental puedan ser más exitosos, es vital trabajar en una fase previa de educación, orientada a formar y fortalecer en las personas una impronta de curiosidades permanentes por su medio ambiente, brindándoles las herramientas cognitivas con las cuales satisfacer esa curiosidad, de manera de fortalecer paulatinamente su interés por la comprensión sistemática del lugar que habitan, podría llegar a constituir un importante paso.

Tomando en consideración, que es tarea de los centros de educación en conjunto con la comunidad, el cuidado de los espacios donde se deben desarrollar estos valores, la Escuela Bolivariana "Barinitas" localizada en el municipio Bolívar del estado Barinas, presenta una situación ambiental en deterioro con respecto a las áreas verdes, tanto dentro y fuera de la institución, puesto que carece de atención y alternativas o posibilidades de embellecimiento de las mismas.

A la par de esta situación, existen árboles con edades que proporcionan un peligro para la infraestructura de la institución y aun así algo más relevante la integridad física de las personas que allí hacen vida. Es necesario resaltar, que la institución realizó una deforestación bastante significativa y eso ha contribuido al deterioro de su ecosistema.

Por otro lado, la institución cuenta con un personal competente que requiere de una mayor intervención en la Educación Ambiental; además, amerita desarrollar actividades pedagógicas que incentiven al niño y a la niña a obtener aprendizajes significativos, permitiendo la promoción de valores fundamentados en el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad ante el ambiente.

Por otra parte, es necesario mencionar que la Línea de Investigación o área de interés, en la cual se enmarca esta investigación es "Educación, Desarrollo y Gestión Social", de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

En consecuencia, es muy notorio que la situación ambiental que vive la institución no es nada favorable para la formación integral del niño y la niña con respecto a una tarea unida, interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los diferentes componentes educativos que se desenvuelven en esta comunidad, en funcional contexto social-cultural.

Por lo cual, se considera necesario promover estrategias metodológicas dirigidas a los docentes de educación primaria para la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana "Barinitas"; de forma, que se logre unificar criterios en el logro de proyectos ambientalistas con intención de salvar o recuperar el ambiente donde se encuentra la institución incluyendo a los padres, representantes y comunidad en general representa una solución muy accesible.

Resulta entonces necesario plantearse las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que promueven la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana "Barinitas"?

¿Cuál es la factibilidad del diseño de estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes?

¿Cómo diseñar estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes?

¿Cómo sería la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes?

¿Cuáles serán los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover estrategias metodológicas, dirigidas a los docentes de Educación Primaria para la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”, municipio Bolívar del estado Barinas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar cuáles son las estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”, municipio Bolívar del estado Barinas.
- Determinar la factibilidad: económica, institucional y técnica del diseño de estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”.
- Diseñar estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”.
- Aplicar estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”.
- Evaluar la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”.

## **TEORÍA, MÉTODOS Y RESULTADOS**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En la producción de una investigación se amerita el apoyo de fuentes bibliográficas, de leyes y teorías que puedan facilitar el desarrollo del trabajo propuesto asistiendo a la mejor comprensión e interpretación de las variables incluidas en la temática de estudio. Es la etapa que reúne información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación.

Paralelamente, la información almacenada para el marco teórico facilitará un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos. La validez interna y externa de una investigación se demuestra en las teorías que la apoyan y, en esa medida, los resultados pueden generalizarse.

El marco teórico de la investigación considera: conceptos explícitos e implícitos del problema; conceptualización específica operacional; relaciones de teorías y conceptos adoptados. En este sentido, Sabino (2002), señala que “el marco teórico se compone de los antecedentes y de las bases teórico conceptuales que apoyan al estudio y que contribuyen a la mejor comprensión del problema” (p. 33).

El referente teórico tiene como finalidad que el autor incorpore sus propias ideas, críticas o conclusiones con respecto tanto al problema como al material recopilado.

### **CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Una de las maneras de evitar el uso irracional de los recursos naturales, que causa degradación en el ambiente, es a través de una educación ambiental, cuya concepción se adecue a los procesos económicos de una nación.

Según Caballero y Col (2006), la educación ambiental en sus inicios tenía un carácter netamente conservacionista; su objeto era la educación y la toma de conciencia sobre la importancia de los recursos naturales, sin considerar los elementos sociales, técnicos y culturales. Su concepción era la “no explotación de la naturaleza” por parte del hombre, opuesto al modo de producción adaptado por las sociedades para realizar sus actividades económicas, que les permite aprovechar los recursos materiales, para el logro de sus objetivos de subsistencia, o con fines económicos.

A partir de la Revolución Industrial, con los consecuentes cambios tecnológicos, la relación sociedad-naturaleza se ha visto fuertemente alterada de una forma directa y proporcional a los niveles del desarrollo tecnológico; con mayor proporción en los países desarrollados respecto a los países en vías de desarrollo, esto determina la necesidad de compatibilizar los objetivos del desarrollo económico con la gestión ambiental, a través de la creación y promoción de una serie de valores ambientales, contenidos en los progra-

mas y políticas de educación ambiental, cuyos objetivos y metas se adapten al concepto de manejo racional de los recursos.

El concepto de educación ambiental ha sido estudiado desde varias tradiciones intelectuales. Por su parte Mendoza (1987), considera la educación ambiental “como el proceso mediante el cual el hombre es capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en valores actitudes y comportamientos que lo conduzcan a una mejor interacción con su medio”.

De igual forma Muñoz (1993), concibe la educación ambiental como

proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal y no formal, se basa en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, éticos y estéticos que intervienen en el ambiente de igual manera, como participar en función de resolver y prevenir sus problemas, dentro de un proceso de desarrollo sostenible, orientados hacia la convivencia en armonía y equilibrio con la naturaleza, para beneficio de las generaciones actuales y las futuras. (p.14).

Al respecto, la educación ambiental se concibe como un proceso que le permite al individuo alcanzar las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Como resultado, este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto hacia el ambiente, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

Desde otra perspectiva Bolívar, (1995), define la educación Ambiental como “el proceso de reconocer valores y escalar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio físico circundante”.

En referencia, la educación ambiental es un proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante.

Igualmente, González (2003), señala que la educación ambiental significa:

Educar en el ambiente, sobre el ambiente y para el ambiente, brindando un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, disposiciones que ayudaran a los individuos a asumir roles participando activamente con una sensibilidad y responsabilidad solidaria, es decir, la educación ambiental propone construir una ciudadanía ambiental capaz de comprender y valorar su medio biofísico y sus problemas asociados, con conciencia de cómo ayudar a resolver esos problemas y motivada a trabajar hacia su solución. (p. 7).

En este sentido, la educación ambiental permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

La UNESCO (1974), define la educación ambiental “como el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar concepto con el objetivo de fomentar actitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico” (p. 8). En este concepto se destaca el reconocimiento de los valores y la elaboración de códigos de comportamientos, aspectos estos que se consideran no permiten el análisis de las interrelaciones de los grupos humanos con el ambiente sobre el cual se orientan.

#### **ÁREAS VERDES:**

El planeta Tierra continúa en constante deterioro por las acciones inconscientes, depredadora del hombre, que en su afán de buscar el desarrollo material ha contribuido de una manera nefasta a la destrucción de las áreas verdes de la comunidad mundial. El hombre pertenece a la naturaleza y forma parte de ella y debe

manejarla como un todo, por lo tanto, debe buscar en el desarrollo la armonía entre Hombre –Desarrollo – Ambiente; es decir un desarrollo sostenible.

Las áreas verdes constituyen el elemento principal de los ecosistemas naturales, la suma de ellas forma lugares para la anidación de otras formas de vida, igualmente es esencial en la producción de oxígeno principal elemento para la vida.

Así mismo las áreas verdes conforman un laboratorio natural permitiendo la relación del hombre con su entorno, partiendo de esta realidad y siendo las instituciones educativas el centro de la acción del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estructurarse y funcionar como espacios organizados que se interconexiónan con los elementos materiales y humanos en la búsqueda del equilibrio ecológico para el logro de un aprendizaje significativo.

Enmarcado en lo anteriormente expuesto las funciones de las áreas verdes según, Iguñiz (2003, p.104) son:

Permitir al hombre disfrutar plenamente al aire libre por cuanto proporcionan;

- sombra, la cual se traduce en frescura equilibrando por tanto el clima en ciudades cálidas.
- oxígeno puro, este se debe a que a través del proceso fotosintético intercambia el CO<sub>2</sub> producido por los animales, vehículos y otros en O<sub>2</sub> dicho proceso se repite constantemente y es el responsable en parte de la vida de las especies en el planeta.
- confort, posiblemente para una persona afectada por la rutina diaria.
- suelo seguro, esto se debe al amarre que las raíces le producen al suelo, evitando por tanto la erosión.
- absorción de la contaminación, se logra ya que las plantas en su follaje, retienen el polvo fino y toda clase de aceites producidos por los vehículos e industrias los cuales son altamente perjudiciales para la salud humana.
- amortiguan el ruido, embellecen y brindan paz que determinan cultura y características de una agradable ciudad.

## **FUNCIÓN SOCIO – RECREACIONAL DE LAS ÁREAS VERDES:**

Las áreas verdes resultan un medio idóneo para invertir el tiempo libre. Mejoran el ornato y la visual paisajera que humanice e incentive a los habitantes a una mejor convivencia con el medio ambiente. CONARE (1999).

Esta realidad afianza la necesidad de preservar áreas verdes apropiadas en las instituciones escolares que ayuden a los actores del proceso educativo a experimentar un contacto con la naturaleza desde la escuela, es importante que el educador en la búsqueda del aprendizaje significativo desarrolle al educando su inteligencia naturalista.

Es importante resaltar que existen diferentes áreas que pueden convertirse en jardines, los cuales constituyen los siguientes tipos:

### **JARDÍN ORNAMENTAL O RECREATIVO:**

Es aquel que se crea con el fin de mejorar la presentación o ambiente agradable a un área verde especial, y proporcionan gratas impresiones a los visitantes. En todo país adelantado y culto, no hay construcción en pueblo o ciudad que no tenga un pequeño pero elegante jardín o al menos unas cuantas plantas ornamentales (flores, matas de adorno) que den una buena impresión de aquel lugar.

### **JARDÍN BOTÁNICO O CIENTÍFICO:**

Se trata de jardines creados con fines específicos para la educación con usos didácticos, a fin de divulgar o transmitir un conocimiento referente al estudio de las plantas y sus funciones. Ejemplo:

- Jardín de una Escuela de la localidad.
- Jardín Botánico de la UNELLEZ Barinas.
- El Parque Codazzi de Maracay.

### **JARDÍN INDUSTRIAL:**

Es aquel que se dedica fundamentalmente a la explotación en grandes cantidades de plantas sean ornamentales, forestales, frutales, perfumería y medicinales.

Por todos los motivos antes dichos son muchas las consideraciones en el momento de elegir un estilo o tipo de jardines apropiados, sin olvidar su fundamento principal que el “Jardín no se acaba con la plantación o siembra del árbol, sino que comienza en ese preciso

momento, por lo tanto, se debe conservar y preservar el ambiente creado para un mejor disfrute y bienestar del mismo”.

Por lo tanto, el fin primordial de la creación de un jardín o zona verde es, el reencuentro del hombre con su naturaleza, es precisamente esta búsqueda del contacto hombre – naturaleza el que nos lleva al deseo consiente de diseñar o crear un jardín y, este trabajo si está bien concebido y es coherente, alcanza la gran importancia en beneficio del desarrollo hombre y cultura.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet (1991), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

### **MÉTODOS**

En el presente trabajo de investigación se presentan los principales aspectos metodológicos que se utilizaron para obtener, procesar y analizar los datos que sustenten la propuesta de Estrategias Metodológicas dirigidas a los docentes de educación primaria para la preservación de áreas verdes de la Escuela Bolivariana “Barinitas” del municipio Bolívar del estado Barinas. La presente investigación se enmarca en la elaboración de un Proyecto Factible, sustentado en una investigación descriptiva y de campo. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), define el Proyecto Factible de la siguiente manera: el proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social (p.7). Por lo anteriormente expuesto esta investigación es de naturaleza cuantitativa de tipo descriptiva apoyada en un diseño de campo no experimental.

Por esta razón, al hacer referencia al enfoque cuantitativo, según Pérez (2006), expresa que “La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas” (p.46).

La presente investigación se implementó bajo la modalidad de proyecto factible, cuyo propósito fue promover estrategias metodológicas, dirigidas a los docentes de Educación Primaria para la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”, municipio Bolívar del estado Barinas.

Según Balestrini (2002), los proyectos factibles son “aquellos proyectos o investigaciones que proponen la formulación de modelos, sistemas, entre otros, que dan soluciones a una realidad o problemática real planteada” (p. 9.). Cabe destacar, que esta investigación debe ser sometida con anticipación a estudios de las necesidades a satisfacer.

El estudio se encuentra dentro de un diseño de campo no experimental en el cual, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), se caracteriza por la “obtención de la información en el propio ámbito en el cual se manifiestan las variables del objeto de estudio”. (p.43).

Es importante reflejar que, por medio de la instrumentación del diseño establecido, se considera pertinente llevar a cabo un diagnóstico de la realidad

que tiene que ver con la promoción de estrategias metodológicas, dirigidas a los docentes de Educación Primaria para la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana "Barinitas", municipio Bolívar del estado Barinas. Todo esto con la finalidad de observar los hechos que se presentan sobre la situación planteada.

Se elaboró el diagnóstico con el propósito de recopilar datos que evidencien la necesidad de diseñar Estrategias Metodológicas dirigidas a los docentes de educación primaria para la preservación de áreas verdes de la Escuela Bolivariana Barinitas del municipio Bolívar del Edo. Barinas. Para ello, se procedió a realizar una investigación de campo, cuyo propósito fue recolectar datos e información directamente en la realidad contextual a través de un instrumento y así, detectar las necesidades reales sentidas por la institución mencionada, sujetos que formaron parte de la muestra, y su resultado dio paso a la formulación de alternativas de solución viables de ser aplicadas y que van direccionadas en pro de atender las necesidades antes mencionadas.

La población para Pérez (2006), "es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son base fundamental para obtener la información" (p.75). En tal sentido, la presente investigación tiene como población al personal docente de la Escuela Bolivariana Barinitas del municipio Bolívar estado Barinas y alumnos de la institución antes mencionada.

En este sentido se puede decir que la población está constituida por 34 individuos correspondiente al personal docente y 507 individuos correspondiente al número de alumnos. Dada las características de la población finita se tomó como unidad de estudio e indagación la totalidad del número de los docentes (100%) ya que la cantidad que lo conforma es muy pequeña, mientras que para los alumnos el treinta (30%), lo que da como resultado 152 alumnos.

Para recolectar los datos de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. En relación a la encuesta Hayman (2006), la define como el "conjunto de técnicas de investigación mediante las cuales los sujetos proporcionan información acerca de sí mismos en forma activa (p.166). Este fue aplicado al personal docente y estudiantes de la escuela Bolivariana

"Barinitas" con el único propósito de detectar la necesidad de promover las estrategias mencionadas.

Asimismo, a fin de alcanzar los objetivos de la investigación, se utilizó un instrumento tipo cuestionario que según Arias (2006), el cuestionario "Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas". El cual se dirigió a los docentes y estudiantes, y se estructuró en ítems, con base en la escala de Lickert con alternativas de respuestas: siempre, algunas veces y nunca; de igual manera un test de preguntas para los estudiantes.

El proceso de validación del instrumento se realizó a través de la metodología del juicio de expertos, por consiguiente, a través de esta metodología se solicitó la colaboración de profesionales: A este respecto Sabino (2002), señala que "A cada uno se le entregará una copia que contenga el título de la investigación, el objetivo general y los específicos, la operacionalización de las variables y la matriz de validación" (p. 64).

Valbuena (2010), define la validez de la siguiente manera:

Técnica que consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos), elementos o etapas de un instrumento de recolección de datos, de un proyecto o programa de innovación a los fines de obtener su opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones, etc., de los mismos (p. 9).

En tal sentido, se procedió a entregar a cada uno de los expertos el instrumento con el objetivo general y los específicos del estudio, mapa de la Operacionalización de las Variables, cuestionario a validar y un formato para las observaciones de cada experto, los cuales estudiaron el material una vez entregado indicando los ajustes que deben hacerse al instrumento tomando en consideración la coherencia de los ítems con los objetivos, redacción, pertinencia y la validez interna del contenido, los mismos se efectuaron dando paso al instrumento definitivo. Luego de efectuarse este procedimiento, con las recomendaciones y las observaciones de los expertos, se procedió a la elaboración final del instrumento de medición para el grupo de estudiantes y docentes en estudio.



**RESULTADOS**

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos se procedió al registro, codificación y tabulación de los datos organizados por dimensiones e indicadores, en función de sumatorias, frecuencias y porcentajes de las alternativas de respuestas suministradas por los docentes y alumnos encuestados. Para el análisis descriptivo de los resultados se consideró la sumatoria de los promedios de las respuestas siempre (S) como favorables; la sumatoria de los promedios de las respuestas algunas veces (AV) como neutras y los promedios de las respuestas y nunca (N) como desfavorables. Los porcentajes más altos ubicados por alternativas se tomaron como la referencia cuantitativa para definir en qué condición se encontró la dimensión estudiada. Para facilitar la comprensión visual de los resultados se utilizó Tablas de Distribución de Frecuencia.

Los resultados obtenidos se graficaron en función de los valores porcentuales, los cuales dieron origen a un análisis descriptivo de los resultados, los cuales son complementados con referencias o aportes de investigaciones relacionadas con el tema de estudio

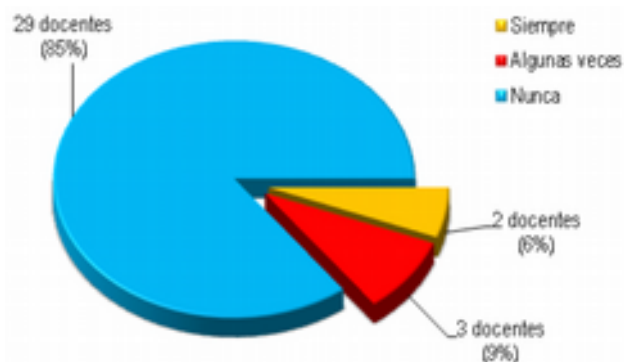
En relación al cuadro 1 figura 1, el 6% de los docentes encuestados declaran que siempre incluyen en su planificación estrategias dirigidas al mejoramiento del estado de las áreas verdes en los estudiantes, otro 9% de ellos indican incluirlas algunas veces, mientras que el 85% de los docentes expreso nunca incluirlas, representando de esta manera un % bastante alto y considerable al momento de plantearnos si existe o no la necesidad de la promoción de dichas estrategias.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede evidenciar con claridad que existe un alto porcentaje de opiniones que indican que no existe la incorporación de las estrategias; en este sentido, se hace necesaria la verificación del manejo y el alcance de dichas "estrategias metodológicas" para optimizar así de forma efectiva el estado de dichas áreas, haciendo que la convivencia sea de forma armónica entre todos los estudiantes y el medio que les rodea, es importante destacar la disposición que poseen los docentes a la hora de recibir la formación en cuanto a estas estrategias puedan cambiar la forma de planificar y ver el espacio que les rodea

**Cuadro 1. Variable: estrategias metodológicas. Dimensión: pedagógica. Indicador: planificación.**

Nº	Pregunta	Muestra	Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	Planifica usted estrategias que le permitan el mejoramiento del estado de las áreas verdes de la institución	docentes	2	6	3	9	34	85

Fuente: Instrumento aplicado 2018.



**Figura 1. Variable: estrategias metodológicas. Dimensión: pedagógica. Indicador: planificación.**

A través del cuadro 2 y figura, se puede detectar que el 100% de los docentes aseguran que siempre la práctica de la Educación Ambiental es importante para la formación de los alumnos, mientras que ningún docente selecciono alguna de las otras dos alternativas quedando estas representadas con un 0%.

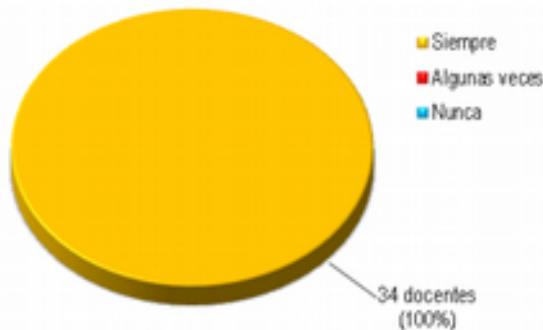
Ahora bien, se puede observar que existe un grado de compromiso pedagógico por parte de los docentes en fortalecer la Educación Ambiental dentro del aula de clase, pero con la ausencia de herramientas como lo son las estrategias no será tan fácil lograr esa formación. Pero es necesario que primero lo internalicen individualmente, para que la practiquen a diario y sean modelos a seguir no solo con respecto a las áreas verdes de la institución sino fuera de ella también

creando sus propias actitudes producto de sus conocimientos y utilizando como guía las estrategias metodológicas diseñadas en este trabajo de investigación.

**Cuadro 2. Preservación de áreas verdes.**  
**Dimensión: integración social.**  
**Indicador: valores ecológicos.**

Nº	Pregunta	Muestra	Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fa	%	Fa	%	Fa	%
2	Considera que la educación ambiental es importante para la formación de los estudiantes.	Docente	34	100	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado 2019.



**Figura 2. Preservación de áreas verdes.**  
**Dimensión: integración social. Indicador: valores ecológicos.**

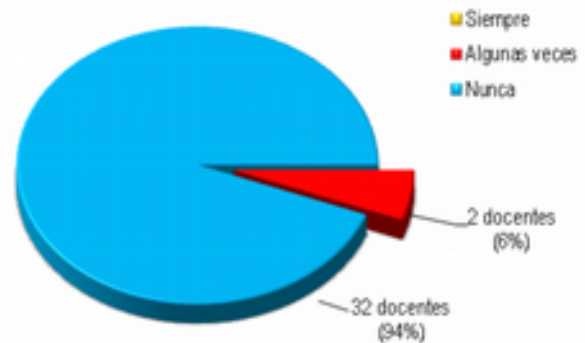
A través del cuadro 3 y figura 3, es importante observar que con respecto al tema de que los estudiantes consideren mostrar interés cuando se les induce al buen uso de las áreas verdes de la institución no fue alentador el resultado pues la opción siempre quedo representada con un 0%, Por otra parte un 6% reitera que solo algunas veces adoptan ese comportamiento con respecto al buen uso de los recursos naturales, y un 94% manifestó que “nunca” siendo este el valor más significativo dentro de las respuestas.

En este enunciado se estima que una gran cantidad de los estudiantes no están abiertos a la práctica del buen uso de los recursos naturales, eso nos hace pensar que es un momento oportuno para que se presente a los estudiantes un numero de estrategias bien elaboradas donde ellos disfruten de una mejor manera compartir de forma positiva y armónica con el entorno. También debemos reflexionar que la educación es tarea de todos y todas, es decir de docentes, padres, madres, representantes y comunidad en general debemos apoyar este aporte colaborando de la mejor manera.

**Cuadro 3. Preservación de áreas verdes.**  
**Dimensión: integración social.**  
**Indicador: actitudes ecológicas.**

Nº	Pregunta	Muestra	Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fa	%	Fa	%	Fa	%
3	Cuándo se les induce a los estudiantes al buen uso de las áreas verdes de la institución muestran interés en el tema	Docente			2	6	320	94

Fuente: Instrumento aplicado 2019.



**Figura 3. Preservación de áreas verdes.**  
**Dimensión: integración social. Indicador: actitudes ecológicas.**

## CONCLUSIONES

En correspondencia con los datos recolectados e interpretados durante el desarrollo de la investigación se concluye que:

En la Escuela Bolivariana “Barinitas”, municipio Bolívar del estado Barinas, se hace necesaria la verificación del manejo y el alcance de estrategias metodológicas, para optimizar así de forma efectiva la preservación de áreas verdes en dicha institución, por otra parte, es obligatorio la participación de todos los miembros que forman parte del proceso pedagógico, para que los resultados sean más provechosos y las actividades que se realicen sean las más eficaces para el grupo.

Parcialmente es importante que cada uno de los miembros tenga conocimiento de los alcances y posibilidades de ampliar la propuesta que ya posean y adaptarlas a las necesidades y realidades que nos muestra el interactuar diario de los estudiantes con el medio ambiente.

No obstante, es propicio mencionar que la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios ambientales que actualmente están sucediendo sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia. Necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales como los contenidos básicos (conocimientos teóricos-prácticos, valores y actitudes) necesarios para que el ser humano pueda sobrevivir, desarrollarse plenamente, con dignidad, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida tomar decisiones y seguir aprendiendo.

Se logró determinar que los valores ambientales primordiales que requieren los docentes y los estudiantes afianzar dentro de esta institución educativa son: respeto, amor, convivencia, responsabilidad, armonía, sin duda alguna representan los valores esenciales de la formación del individuo, para su desenvolvimiento en el interactuar diario con los espacios libres que forman parte de su entorno.

Educar en función de los valores ecológicos es educar ambientalmente porque son los valores ecológicos los que enseñan al hombre a comportarse como un individuo capaz de desenvolverse en un espacio y no causar un efecto dañino dentro de lo que ocupe a haga de él, llegar a la certeza de que algo es un valor o un contra valor, importa o no importa, vale o

no vale es dañino o no. La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación ambiental que forma parte de la educación integral de las personas, ayudando a los estudiantes a construir sus propios criterios permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo relacionarse con el medio ambiente y como convivir y orientarla en función de los recursos naturales que les rodea. Hay criterios que debemos reconocer por sí mismo, como deseable para la convivencia pacífica y respetuosa con nuestro habitat estando por encima de sus principios e intereses personales.

Como resultado es inevitable el diseño y aplicación de Estrategias metodológicas dirigidas a los docentes de educación primaria para la preservación de áreas verdes en la Escuela Bolivariana “Barinitas”, Municipio Bolívar del Estado Barinas.

Una vez culminada la investigación se recomienda meditar acerca de los siguientes consejos:

Los centros educativos deben entender y asumir con verdaderas intenciones el compromiso de emprender una actuación basadas en valores ambientales. De ahí, que el modo de organización y la forma en que se interactúan con los espacios abiertos de esparcimiento y embellecimiento de la institución, el respeto a la variedad de vegetación existente y el compromiso con que cada uno asume sus obligaciones con su preservación, la defensa y la solidaridad se practican en todos los espacios y tiempos escolares y que privilegian a los menos favorecidos y estimula la pedagogía del amor y la alegría, la manera como se desenvuelven al momento de un tiempo de esparcimiento, los modos de trabajo y de producción deben pensarse y estructurarse desde los valores ambientales. Se trata, en definitiva, en transformar definitivamente las actitudes que se conviertan en semillas, en una educación en valores ecológicos dirigida a la nueva sociedad que pretendemos, que proclamamos y buscamos.

Asimismo, es imprescindible que lo estudiantes perciban en los centros educativos los valores ambientales que les indican que van hacer más plenas sus vidas y ayudarles a ser más felices cuando formen parte de la solución y no del problema. En consecuencia, es indispensable que los educadores recuperen la vocación del servicio, que nuestro modo de vida produzca admiración, atracción y ganas de imitarnos.

## REFERENCIAS

- Arias, Fidas. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ª Ed. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2002). Cómo se elabora El Proyecto de Investigación. (2ª Ed). Caracas.
- Bencomo, Tirza. (2011). Programa Ambiental dirigido a Docentes para la recuperación de las Áreas Verdes en los centros educativos. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en Educación Ambiental. Universidad Rafael Urdeneta.
- Bernal, L. (1990). Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat de MC Lynch Programa Curricular, Básico de Educación Inicial (5 años). Lima: Editorial Lima. Printers. Monereo, C. et al. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. [www.oei.es/inicial\\_/artículo/estrategias\\_aprendizaje\\_6años.pdf](http://www.oei.es/inicial_/artículo/estrategias_aprendizaje_6años.pdf).
- Bolívar, E. (1995). Educación ambiental. UNA: Caracas.
- Caballero y Col. (2006). Educación popular y educación ambiental: ¿un posicionamiento único? Editorial Caminos, La Habana.
- González, E. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. INTERCIENCIA. Vol. 28 N° 10.
- Hayman, J. (2006). Investigación y educación. Barcelona: Paidós.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, D. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Iguíñiz. (2003). Diseño de arbolamiento de áreas verdes. Normativa: España.
- Mendoza, R. (1987). Naturaleza y Futuro. Edición Fundación de Educación Ambiental. Caracas. 60p.
- Muñoz. A. (1993). La Educación Ambiental. Litografía Tecnicolor, S.A. Quinta Edición pp. 9-56.
- Nisbet, J. (1991). Investigación reciente sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en la enseñanza. En Monereo, C. (Comp.): Enseñar a pensar a través del currículum escolar. (Ponencias de las II Jornadas de Estudio sobre Estrategias de Aprendizaje). Barcelona: Casals.
- Pérez, L. (2006). Investigación Educativa. Sevilla Alfar.
- Sabino, C. (2002). El proceso de la investigación científica. Segunda Edición. Editorial Limusa. Noriega Editores. México.
- UNESCO. (1974). Seminario sobre Educación Ambiental. Comisión Nacional Finlandesa. Jammi. (Documento en línea, disponible en: [www.Unesdoc.unesco.org/images/0012/001233/1233386s.pdf](http://www.Unesdoc.unesco.org/images/0012/001233/1233386s.pdf). Consultada el 15 de junio de 2008.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.
- Valbuena, J. (2010). Resiliencia y estilos.