



Vol. 9, Núm. 2, Julio- Diciembre 2023/ Revista Científica Multidisciplinaria/
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Curricular Adaptations For Psychopedagogical Intervention For First Grade Students With High Intellectual Abilities

Msc. Adriana Josefina Ovalles Villegas, Profesora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (aovalles40@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-6533-877X>)

Resumen

Las Altas Capacidades Intelectuales están teóricamente incluidas dentro del concepto de Necesidades Educativas Especiales, ya que aquellos que las poseen requieren una atención educativa especializada a través de planes y programas. Por lo tanto, se propone desarrollar un constructo didáctico de adaptaciones curriculares para la intervención psicopedagógica de estudiantes de primer grado con altas capacidades intelectuales. Este artículo corresponde a un avance de un estudio doctoral que busca reflexionar sobre las epistemologías, respaldado por diversas teorías como las de Castro (2016), Pfeiffer (2012), Sastre-Riba (2008), Subotnik et al. (2011), Torrego et al. (2011), Tourón (2016, 2020) y, en especial, Renzulli (2010). El estudio se desarrolla utilizando la hermenéutica como método de investigación, respaldado por los postulados epistemológicos interpretativos de Creswell (1994), Mertens (2010) y Alvarez-Gayou (2003). La información se obtendrá a través de la revisión documental y entrevistas semiestructuradas realizadas a tres (3) docentes de primer grado de educación básica, usando como instrumento un guion de preguntas orientadoras. Además, la información será analizada mediante el círculo hermenéutico y la categorización. Uno de los principales hallazgos es que los maestros carecen de la experiencia y los conocimientos necesarios para atender integralmente a los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Palabras clave

Altas capacidades intelectuales, adecuación curricular; intervención psicopedagógica.

Recibido: 2023-05-10 /Revisado: 2023-07-07 Aceptado: 2023-08-12
Publicado: 2024-02-25 / Páginas 15-37



CURRICULAR ADAPTATIONS FOR PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION FOR FIRST GRADE STUDENTS WITH HIGH INTELLECTUAL ABILITIES

Abstract

High Intellectual Abilities are theoretically included within the concept of Special Educational Needs, since those who possess them require specialized educational attention through plans and programs. Therefore, it is proposed to develop a didactic construct of curricular adaptations for the psych pedagogical intervention of first grade students with high intellectual abilities. This article corresponds to an advance of a doctoral study that seeks to reflect on epistemologies, supported by various theories such as those of Castro (2016), Pfeiffer (2012), Sastre-Riba (2008), Subotnik et al. (2011), Torrego et al. (2011), Tourón (2016, 2020) and, especially, Renzulli (2010). The study is developed using hermeneutics as a research method, supported by the interpretative epistemological postulates of Creswell (1994), Mertens (2010) and Alvarez-Gayou (2003). The information will be obtained through documentary review and semi-structured interviews with three (3) teachers of first grade of basic education, using as an instrument a script of guiding questions. In addition, the information will be analyzed through the hermeneutic circle and categorization. One of the main findings is that teachers lack the experience and knowledge necessary to comprehensively serve students with high intellectual abilities.

Keywords: High intellectual abilities, curricular adaptation; psycho-pedagogical intervention.



Introducción

El término "Las Necesidades Educativas Especiales" (NEE) se utilizó por primera vez en el informe de Warnock (1978), el cual plantea que "la educación especial implica satisfacer las necesidades únicas de un niño para acercarse lo más posible a la realización de los objetivos de la educación" (p. 46). El informe mencionado describe las características distintivas de aquellos que exhiben alguna necesidad de asistencia educativa debido a sus diversas capacidades intelectuales, sensoriales o físicas. De manera similar a cómo describe los recursos y materiales necesarios para alcanzar los objetivos educativos, esta definición incluye a todos los estudiantes que son, ya sea permanente o temporalmente, el objetivo de medidas educativas adicionales.

Cabe destacar que, dentro de la clasificación de las NEE se encuentra la superdotación o Talento Superior considerada una condición que requiere atención educativa especializada, a través de planes y programas creados para tal fin. Con respecto a esto, el Ministerio de Educación (MPPE) (1997), documento rector vigente de la modalidad de educación especial en Venezuela, menciona que esta condición se refiere a un "... potencial innato, presente desde el nacimiento, cuyo desarrollo dependerá en gran medida del entorno en el que se desarrolle (p. 5).

La terminología utilizada sobre las capacidades intelectuales superiores ha sido inconsistente y vaga, ya que se refiere a ciertos aspectos que están determinados por estereotipos de valor arbitrarios y semánticos que terminan siendo restrictivos y excluyentes. Con referencia a la literatura especializada, han sido utilizados adjetivos como superdotados, precoces, genios, talentosos, creativos, prodigios, entre otros, para describir a esta población.

Sin embargo, Covarrubias, (2018) menciona que la literatura más reciente tiende a utilizar el término "Altas Capacidades Intelectuales" (ACI), que fue acuñado por el Consejo Europeo de Alta Capacidad. Este término se



refiere a las personas que tienen capacidad intelectual, así como una variedad de otras características, habilidades y potencialidades que se destacan por encima del promedio en relación con su grupo de referencia. Como resultado, el término "alta capacidad intelectual" se utiliza en este artículo para referirse tanto a la variación individual dentro de este grupo como al talento intelectual, la precocidad y la superdotación.

De acuerdo con las consideraciones antes mencionadas, los niños, adolescentes y jóvenes que presentan ACI son sujetos con NEE. Esto se debe a que su atención educativa requiere planes y programas especializados basados en sus habilidades, potencialidades e intereses. En función de ello, Galdo, (2007) afirma que "la falta de oportunidades y los desafíos educativos adecuados conducen al descubrimiento de la capacidad que no se desarrolla, aunque esté presente" (p. 649). Por lo tanto, tener un mayor desarrollo cognitivo no garantiza el éxito, por el contrario, es importante enfocar su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. Con relación con esto, Castell y Martínez, (1999) mencionan que los factores de riesgo para esta población están estrechamente vinculados a la personalidad y el comportamiento del sujeto, así como al entorno en donde se desenvuelve.

Es importante tener en cuenta que, existe un conocimiento sobre el tema falso o incorrecto por una variedad de razones; Eggen & Kauchak, (1994); Hallahan; Renzulli, (2010) y Kauffman, (1994), sostienen que la falta de acuerdo sobre cómo conceptualizar a las personas superinteligentes y dotadas causa distorsión y confusión en el fenómeno. De la misma manera, el desconocimiento de las características generales y específicas de las personas con altas capacidades intelectuales, resulta en suposiciones falsas, lo que conduce a una actitud negativa o rechazo de la condición y, en la mayoría de los casos, a la ignorancia de su existencia por parte de quienes la presentan, sus padres, maestros y compañeros. Lo anterior se evidencia en el trabajo de (Gómez, 2021) quien concluye en su estudio que las dificultades



que poseen los docentes hacia la atención de estos niños se deben a las creencias negativas elitescas.

Lo anterior es apoyado por Gutiérrez-Ruiz, (2022), quien concluyo en su estudio doctoral que existen creencias erróneas especialmente con la naturaleza de la superdotación, rendimiento, logros y sobre la intervención educativa, asimismo, el estudio determino la existencia de creencias falsas sobre el ACI y el género de los participantes, determinando que existe un bajo o nulo conocimiento de los docentes de los distintos niveles educativos sobre la ACI.

En consecuencia, debe considerarse que existen diferencias en la forma en que los sujetos con ACI piensan en lo referente a lo cualitativo y/o cuantitativo sobre las cosas que le rodean (Goldsmith, 2000). En referencia a esto, Nietzsche (1994) afirma que "no cabe imaginar cuanto han tenido que sufrir a lo largo de toda la historia los espíritus más raros, más selectos, más originales, por el hecho de haber sido considerados siempre como los malvados y los peligrosos" (p. 39). Este autor afirma que incluso el mismo sujeto termina considerándose a sí mismo, como tal.

Es crucial enfatizar que la población ACI es bastante diversa, al igual que cualquier población estudiantil, y que existen diferencias relativas a logros académicos, intereses, desarrollo social, salud emocional y función cognitiva (Torre, 2005; Hoogeveen, 2008; Sastre, 2012; Renzulli, 2010). Sin embargo, Sastre & Viana (2016) afirman que los estudiantes con ACI demuestran diferencias significativas con respecto a su grupo de referencia en resolución de problemas y regulación metacognitiva. Además, refieren que, tienen una mayor aptitud para estrategias que incluyen definir, enfocar, perseverar, guiar, corregir y redefinir; características combinadas con habilidades por encima del promedio relacionadas con la adquisición de conocimientos y el uso efectivo de los mismos.



De acuerdo con lo dicho anteriormente, se ha señalado que estos sujetos creen que son diferentes a sus compañeros debido a sus características neuropsicológicas. Se ha observado que generalmente creen que nadie los entiende y que sus intereses con frecuencia divergen de los de sus compañeros, a pesar de su deseo de ser como todos los demás. Es debido a lo antes mencionado que, gran cantidad de ellos tienden a ocultar sus talentos para evitar ser vistos como diferentes y terminar ser objeto de burlas y bromas (Terrassier, 2009). De la misma manera, otros que tienen la condición prefieren retirarse, encerrarse en sus libros, videojuegos o pensamientos. Al igual que existen escolares quienes son líderes, especialistas en generar disrupciones en el desarrollo habitual de las actividades escolares.

Cabe destacar que, la falta de conocimiento en el campo puede resultar en diagnósticos incorrectos, como afirma Irueste (2012), quien afirma que muchos niños que son catalogados por sus maestros como dispersos o hiperactivos, en realidad, presentan capacidades intelectuales diferenciales a las de su grupo de referencia; y psicólogos, psicopedagogos, centros de salud e incluso farmacias, aconsejan administrar medicamentos para tratar estos casos.

Como resultado, las características psicológicas de las personas con ACI pueden conducir a dificultades personales y sociales que obstaculizan el desarrollo de las actividades educativas, particularmente debido al desarrollo asincrónico (Síndrome de Disincronía), que se refiere a la existencia de ideas, conceptos y emociones que están muy avanzadas en relación con su edad cronológica. Además, aquellos que tienen esta condición presentan una fuerte tendencia hacia el perfeccionismo, lo que genera miedo al fracaso, especialmente porque se crean estándares muy altos para sí mismos.

Es importante señalar que el Ministerio de Educación refieren para esta área tres opciones de modelos de atención a esta población: "aceleración", que se refiere a avanzar a los estudiantes a grados superiores, admitirlos antes



de la edad obligatoria o avanzar en una o más tareas de acuerdo con los niveles de dificultad en función de sus capacidades, potencialidades, aptitudes, madurez, etc.; y "agrupamiento", que se refiere a agrupar a los estudiantes, y el enriquecimiento curricular (Ministerio de Educación, 1997). El enriquecimiento curricular de acuerdo a Touron, (2020) se trata de la práctica educativa, relacionado con proporcionar experiencias de aprendizaje ricas y variadas.

Sin embargo, se observa que la atención educativa en las aulas regulares de las Instituciones de Educación Básica de Ciudad Tavacare, Estado Barinas, Parroquial Alto Barinas se dirige hacia una atención en el promedio o por debajo de este, donde se busca que los estudiantes adquieran una competencia sin considerar si está significativamente por encima de las expectativas, en cualquiera de las áreas del aprendizaje o en todas. Solo cuando el rendimiento no cumple con los estándares, los escolares se refieren a las aulas integradas, están diseñadas para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes que exhiben cualquier NEE que sugiera que sus potencial intelectuales están por debajo de las de su grupo de pares. Pero, no hay una sola iniciativa educativa dirigida específicamente a educar a estudiantes con capacidades intelectuales sobresalientes.

Lo descrito anteriormente va en contra de lo estipulado en la conceptualización y las políticas de educación especial (1997), donde se menciona la necesidad de implementar dos tipos de adaptaciones en las instituciones educativas: las adaptaciones a los elementos de acceso al currículo y las adaptaciones a los elementos básicos del currículo, las cuales establecen que los docentes y la institución deben implementar acciones que permitan que los niños con NEE, reciban atención educativa de acuerdo a sus necesidades. Asimismo, la Resolución 2005, en su artículo 3, establece la obligación de las instituciones públicas y privadas de coordinar con los servicios de apoyo y realizar adaptaciones al diseño curricular. El Decreto



Ministerial 035, en su artículo 9, también establece la obligación de las instituciones de colaborar en la implementación de recursos especializados y adaptaciones curriculares, que deben ser determinados según las características y condiciones de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Además, la Ley de Personas con Discapacidad, en su artículo 8, hace referencia a la obligatoriedad de garantizar la igualdad de oportunidades que satisfaga las necesidades individuales.

En relación a esto, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente establece en su artículo 61 la obligación del Estado de garantizar planes y programas de educación específicos para los niños con NEE. De igual manera, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 6, párrafo 1, plantea el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad con equidad para todos. Por último, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 103, establece la obligatoriedad de garantizar una atención igualitaria a las personas con NEE

No obstante, en indagaciones realizadas en la institución, se infiere que existe una falta general de conocimiento en el área. Particularmente porque cuando se les pregunta a cuántos estudiantes han atendido en esta condición, los maestros responden que nunca han tenido un estudiante en su aula a lo largo de sus años de servicio, a pesar de que, según la OMS, el 3-5% de la población tiene ACI, mito el cual debe desterrarse, porque de acuerdo a Touron, quien refiere que:

“el informe Marland señala este punto como un mínimo, Gagné habla del 10% superior en dotación, Renzulli llega a situarse en el 20%, la administración española utiliza ese indefendible y arcaico - desterrado por todos los estudiosos-CI=130 (que representaría un 2,28% de la población)” (2012, párr 5).

Siendo imposible pensar que un docente nunca se haya topado con este tipo de escolares. Por todo lo antes expuesto, el presente artículo en desarrollo propone generar un constructo didáctico de adaptaciones curriculares para la



intervención psicopedagógica a estudiantes de primer grado con altas capacidades intelectuales, en las instituciones de educación Básica Ciudad Tavacare del estado Barinas, del municipio Barinas de la Parroquia Alto Barinas.

Este artículo pretende promover la atención educativa en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta que, en un aula de clases pueden existir estudiantes con discapacidades auditivas y visuales, así como aquellos con trastorno de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia, discapacidades motoras, trastornos del espectro autista (TEA), dificultades de aprendizaje, además de las Altas Capacidades Intelectuales. Condiciones que requieren atención especial, en las aulas de clases regulares. De acuerdo con esta perspectiva, los estudiantes con altas capacidades intelectuales sus necesidades rara vez se satisfacen adecuadamente con la instrucción convencional.

La propuesta busca proporcionar beneficios a todos los sujetos de estudio que conforman el contexto. El mismo no busca resaltar el número de estudiantes diferentes, sino que asume que todos los estudiantes son únicos y que es importante fomentar el desarrollo personal completo de cada uno, así como el desarrollo efectivo de sus habilidades y potencial. Se considera el trabajo individualizado como un cambio de mentalidad y metodología, no como una utopía en la que se requiera una estrategia para cada caso, sino la implementación de herramientas en las que se puedan trabajar desde diversidad, acogiéndose en los principios recogidos en la Declaración de Salamanca, el cual defiende el modelo inclusivo (UNESCO, 1994).

Desarrollo

El propósito de este estudio en desarrollo, es el de producir nuevos conocimientos, a partir de los ya existentes, junto a las opiniones de los docentes. Estos, se basa en la comprensión de las diversas teorías que sustentan la investigación, con el fin de brindar una guía para la investigación



y actualizar los conceptos con los que trabajamos. En consecuencia, la presente sección pretende enmarcar el problema de estudio dentro de una colección de conocimientos previos. El abordaje teórico también proporciona un fundamento ontológico y una perspectiva epistemológica sobre el estado de la cuestión. Esto está relacionado con el enfoque del estudio, que permite al sujeto de la cognición analizar, interpretar, criticar y comprender el fenómeno desde una variedad de puntos de vista.

Del mismo modo, el escenario que guía la exploración del tema en el estudio y la adecuada elección metodológica la cual permiten desarrollar un marco teórico para el apoyo educativo integral que se brinda a los niños ACI en las escuelas primarias de Ciudad Tavacare en el estado de Barinas.

Abordaje teórico

En esta sección se presenta un aporte a una serie de conceptos e ideas con el propósito de abordar el problema propuesto, como un apoyo para su ejecución.

Conceptualización de las Altas Capacidades Intelectuales

En este espacio se analiza lo concerniente a las Altas Capacidades Intelectuales, la terminología manejada por la literatura especializada y los modelos que las definen. En tal sentido, la literatura especializada refiere que no hay una conceptualización definitiva de las ACI, especialmente porque siempre están evolucionando. El estudio de este tema se ve influenciado constantemente por cada sujeto que la estudia, en cualquiera de sus contextos (personales, familiares, sociales y culturales) y desenvolvimiento (Castro, 2016; Pfeiffer, 2012; Sastre-Riba, 2008; Subotnik et al, 2011; Torrego et al, 2011; Tourón, 2016, 2020). Sin embargo, estos autores están de acuerdo con el ACI tienen muchos niveles, tipos o aspectos dependiendo de cosas como la capacidad intelectual, el estado emocional, la personalidad, el medio ambiente, entre otras.



El término "altas capacidades intelectuales" ha evolucionado desde las primeras concepciones de superioridad intelectual, a partir de los primeros estudios que lo asociaban con regalos de los Dioses, o cuando se consideraba transmisión genética y más tarde relacionado con el Coeficiente de Inteligencia (CI). En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define un superdotado como "una persona con un coeficiente intelectual superior a 130", pero investigaciones recientes han demostrado que esta definición se está volviendo obsoleta, particularmente dada la inexactitud de las pruebas estandarizadas.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, algunos especialistas hoy en día no utilizan la CI como único factor al hacer diagnósticos de ACI, ya que también tienen en cuenta el carácter del individuo y no creen que un sujeto pueda ser definido por un punto en la curva. Por lo tanto, el CI es visto más como un indicador para un diagnóstico realizado a través de una evaluación multidimensional que tiene en cuenta indicadores cuantitativos y cualitativos, como la creatividad, el estilo de aprendizaje y la trayectoria de desarrollo, además de otras características específicas de los individuos con ACI.

Según lo anterior, Renzulli & Gaesser, (2015) refieren que:

“esto no quiere decir que el CI o el nivel de rendimiento académico de un alumno no deba ser tenido en cuenta como uno de los criterios, quiere decir simplemente que no debería de ser el único criterio a la hora de identificar a un alumno para cualquier programa de enriquecimiento o de atención a la alta capacidad intelectual”

Del mismo modo, para Castello & Martínez, (1999) presenta los matices de las Altas Capacidades se exponen en la Figura N°1:

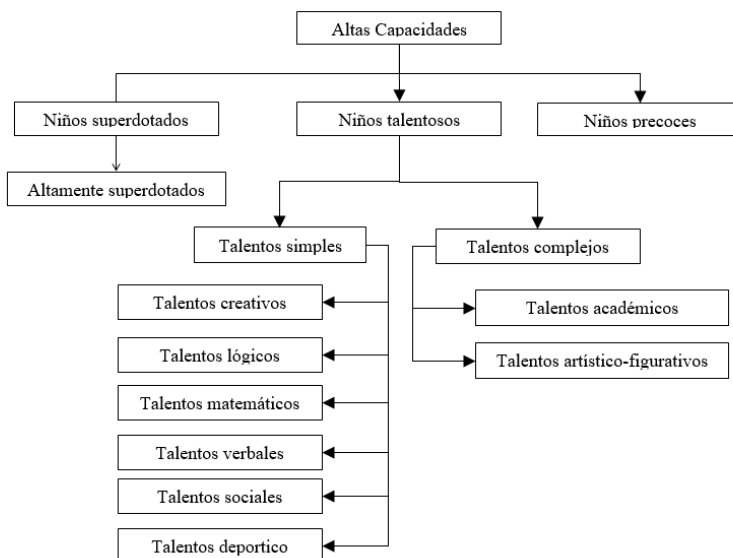


Ilustración 1. Niveles de Altas Capacidades según Castello & Martínez,(1999)

Como se ha dicho anteriormente, los niños, jóvenes y adolescentes con ACI son aquellos que demuestran capacidades cognitivas superiores a las de su grupo de referencia. Estos escolares demuestran mayor capacidad lógica y captan nueva información con mayor rapidez, también tienden a desarrollar un vocabulario más amplio. Pero si bien existen algunas características compartidas, esta población no puede considerarse homogénea; más bien, cada individuo es completamente único y tiene habilidades únicas. Todos tienen intereses, necesidades y requerimientos tan variados como los de cualquier niño con NEE, y estas diferencias pueden ser tanto emocionales como sociales, dependiendo tanto de factores internos como externos, así como del entorno en el que se desarrollan. .

Adaptaciones curriculares

El tema de los ajustes curriculares se desarrolla desde la perspectiva de que hacerlo permitirá que todos los estudiantes matriculados en el mismo sistema educativo se beneficien de la igualdad de oportunidades (Jhon, Córdova y Romero, 2016). El componente central de la educación inclusiva es



el reconocimiento de una realidad incuestionable, a saber, la diversidad que es innata a la dinámica de las comunidades humanas (Garrido, 2015). Es común que surjan problemas relacionados con la falta de reconocimiento de la diversidad en el entorno educativo, lo que conduce a síntomas que incluyen bajo rendimiento académico, baja motivación, problemas de comportamiento y una amplia gama de dificultades académicas (Mera-Constante & Espn-Miniguano, 2019).

La adecuación o adaptación curricular es una de las estrategias educativas dirigidas a reconocer la diversidad (Silverman, 2017). Esto les permite abordar las necesidades educativas del estudiante a través de la adecuación del currículo y contextualizar las dificultades de aprendizaje del mismo (Rangel, 2017). Sobre Blasco (2018), afirma:

En el contexto educativo, la adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos de acceso al curriculum y/o los propiamente curriculares que pueden ser adaptados y /o modificados para dar respuesta educativa a las necesidades de los alumnos (Blasco, 2018, pág. 159)

Esto se refiere al hecho de que la instrucción y el aprendizaje efectivos requieren ajustes curriculares como parte de una estrategia para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales para que el proceso sea consistente con sus habilidades cognitivas y motoras. La formulación de la adecuación curricular implica más que simplemente adherirse a pautas fundamentales de conciencia de la diversidad, ya que este proceso conduce a acciones deliberadas dirigidas a desarrollar estrategias y estándares accionables (López Azuaga, 2018).

Intervención Psicopedagógica

El término "intervención psicopedagógica" (también conocida como "intervención psicoeducativa", "intervención pedagógica", "intervención psicológica" e "intervención psicológica") se refiere a una colección de actividades que ayudan a abordar ciertos problemas, prevenir la aparición de



otros y trabajar con instituciones para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje se centren cada vez más en las necesidades de los estudiantes (Rojas, Domínguez., Torres, & Pérez, 2020).

La necesidad de identificar acciones potenciales basadas en los objetivos y contextos para los que están destinadas está implícita en la noción de la intervención psicopedagógica como proceso integrador e integral. Muchos autores han propuesto la concepción de principios rectores en la acción psicoterapéutica, se presenta la clasificación de acuerdo a lo planteado por Rojas, Domínguez., Torres, & Pérez, (2020).

Principio de prevención: Considerar la intervención como un proceso que debe prever situaciones que pueden obstaculizar todo el potencial de desarrollo de las personas. Con la prevención, uno tiene como objetivo evitar que surja un problema o prepararse para contrarrestar sus efectos si lo hace.

El Principio de Desarrollo: postula que el objetivo de toda educación es aumentar y activar el potencial de una persona a través de acciones que contribuyan al desarrollo de su personalidad, acreditando sus capacidades, habilidades y motivaciones. Lo hace basándose en dos posiciones teóricas relacionadas pero distintas: el enfoque madurativo y el enfoque cognitivo. El primero postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso crucial de toda etapa; el segundo otorga un alto valor a la experiencia y la educación como factores promotores del crecimiento.

Principio de acción social: definido como el potencial del sujeto para reconocer variables contextuales y utilizar aquellas habilidades aprendidas durante la intervención para adaptarse y tratar con ellas a medida que cambian constantemente. (Rojas, Domínguez., Torres, & Pérez, 2020).

Contexto epistémico - metodológico

Las orientaciones epistemo-metodológicas en este estudio simbolizan una característica crucial, ya que permiten visualizar el camino de desarrollo que debe ser apropiado para el entorno que se estudia para cumplir con las



metas propuestas. Estos aspectos de cómo el investigador asume la búsqueda del conocimiento se desarrollan en esta sección. Desde esta perspectiva, el enfoque epistemológico se ajusta al paradigma emergente, también conocido como paradigma interpretativo, que incluye sus métodos y estrategias distintivas de recopilación de información. Es importante tener en cuenta que este paradigma surge "como una reacción contra posiciones que, obsesionadas con el objetivismo y el cientificismo, intentan abordar el estudio del hombre y el hecho social utilizando las mismas metodologías empleadas por las ciencias naturales" (Rojas, 2010, p. 24).

A partir de lo mencionado y de acuerdo con la perspectiva desarrollada en el escenario investigativo, se utiliza la hermenéutica como método de investigación. Apoyados en los postulados epistemológicos interpretativo – hermenéutico, de (Creswell, 1994) (Mertens M., 2010) (Alvarez-Gayou, 2003), la investigadora toma una posición situada en a) describir y entender las Adaptaciones curriculares para la intervención psicopedagógica de estudiantes con altas capacidades intelectuales de primer grado desde un perspectiva desarrollada colectivamente; b) apoyarse en el análisis del discurso y tema, al igual que en la búsqueda de significados posibles; c) contextualizar experiencias en términos de temporalidad, es decir, en el momento que sucedió, en el espacio o lugar y las personas que la vivieron en el contexto relaciona (lazos generados en el transcurso de la experiencia).

En consecuencia, el desarrollo metodológico de la presente investigación requiere un análisis de la práctica psicopedagógica de las docentes de primer grado, permitiendo identificar cada elemento que se va presentando, estructurándolos con el interés de realizar especificaciones de las propiedades, características, rasgos presentes en el evento, para posteriormente estudiarlo. Por lo tanto, la revisión documental de elementos nemotécnicos fundamentales que la conjugan, junto a la escucha y el dialogo con sus protagonistas, son los soportes principales para interpretar y comprender los fenómenos de la educación en sujetos con ACI. En



consecuencia, los eventos planteados en la investigación, denominados micro-eventos se fundamentan en una situación social emergente, debido a que, a partir de sus análisis, posibilitando la interpretación de lo diverso, en donde se revelan las causas o naturaleza de su origen.

El escenario de investigación es la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Murachí” ubicada en la parroquia Alto Barinas del municipio Barinas, la cual, cuenta con una matrícula de 1ero a 3er grado de 228 niños y niñas. En cuanto a los informantes, se seleccionó a tres docentes de primer grado, de las diferentes secciones de la institución.

Las técnicas cualitativas de recolección y análisis de información recomendadas para este tipo de investigación por Martínez, (2008) y Rojas, (2010), son la revisión documental y las entrevistas semi estructuradas. Asimismo, las unidades de análisis son apriorísticas, debido a que su esencia surge de los informantes, pero, para ello se hace necesario buscar la vía de indagación que se trazan a partir de categorías y subcategorías preliminares manejadas por el investigador, obtenidas en el acercamiento inicial en el contexto de estudio, su experiencia temática y la revisión teórico – referencial realizada.

Con respecto a las Técnicas de rigor y credibilidad, la instrumentación, recolección de datos e interpretación de la información será desarrollada a través del círculo hermenéutico cumpliendo con los criterios de dependencia, credibilidad y confirmación a la luz de las hipótesis planteadas por Teddlie y Tashakkori (2008, 2009); Guba y Lincoln (1989); Mertens (2005); Williams, Unrau y Grinnell (2005a, 2005b); Creswell (2009); Franklin y Ballau (2005).

En lo referente a los Criterios de Cientificidad de la Investigación, el presente estudio construirá su coherencia interna, a partir de que los elementos que la componen (empíricos – teóricos – metodológicos) los cuales se relacionan entre sí, evitando las contradicciones. Por otro lado, como parte fundamental del proceso de investigación, a fin de garantizar su validez y



fiabilidad, se plantean procedimientos de triangulación de los datos, es decir, la “utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos los cuales permitirán contrastar la información recabada” (Aguilar, 2015: 47).

El proceso de teorización tendrá como propósito delinear los pasos y procedimientos que permitirán emerger el marco teórico que estaba implícito en los hechos. Este resultara de una descripción minuciosa, coherente y detallada del fenómeno de investigación a partir de la categorización y codificación realizada a partir de la información recolectada buscando lo que subyace a los datos para producir teoría, todo ello apoyado en el círculo hermenéutico. De igual forma, este producto deberá ser valorado y socializado, brindando a los involucrados la posibilidad de reflexionar sobre los diversos procedimientos, acciones, estrategias y actividades implicadas en el tema y, a partir de ahí, desarrollar un marco teórico que les permitiera teorizar sobre lo vivido desde de cómo se vivía, lo observado y lo interpretado.

Posteriormente, todo proceso de investigación debe finalizar con una fase informativa o de difusión, como resultado, luego de conocer el fenómeno, los hallazgos deberán ser compartidos con los actores sociales del estudio para conocer su acuerdo o desacuerdo; para ello, Rodríguez, Gil y García (1996) sugirieron dar a los participantes un borrador para que puedan expresar sus opiniones y sirva como un medio adicional para verificar las conclusiones (p. 77).

Hallazgos y aportes del estudio

Los hallazgos del estudio sobre la falta de atención a escolares con altas capacidades implican que estos niños frecuentemente pasan desapercibidos en el sistema educativo y no reciben el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial. A ellos se les subestima con frecuencia y se les da la misma instrucción que a los demás, lo que puede generar resentimiento y desmotivación. La falta de atención que se presta a los estudiantes con altas



capacidades puede deberse a la incapacidad de los maestros para reconocer y satisfacer sus necesidades únicas, así como a la falta de recursos y políticas que apoyen su educación.

Para intervenir psicopedagógicamente inicialmente deben conocerse las debilidades, necesidades e intereses, mediante evaluaciones y diagnósticos. Posteriormente, desarrollarse estrategias educativas adaptando el currículo a las necesidades individuales de cada niño. La inclusión de actividades desafiantes y enriquecedoras, un ritmo de instrucción rápido o flexible y temas y proyectos específicos para el desarrollo de habilidades particulares son ejemplos de ajustes en el currículo. Es crucial que estas adaptaciones se hagan individualmente y se adapten a las necesidades de cada niño.

Además, es crucial que los maestros reciban capacitación y apoyo para implementar ajustes curriculares y trabajar con niños que tienen un alto potencial. Además, se deben desarrollar políticas y programas que apoyen su educación para garantizar que reciban el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

En tal sentido, este estudio tendrá como aporte la creación de estrategias y enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades de estos estudiantes. El mismo podrá aportar de herramienta didácticas para los docentes, y así disminuir la falta de experiencia y conocimientos que les proporcione estrategias para atender de manera integral a los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Este hallazgo podría ser relevante para la mejora de la formación docente y la implementación de programas de capacitación en este ámbito.

Conclusiones

Se pueden llegar a algunas conclusiones tentativas de acuerdo con la información proporcionada, así como con los posibles aportes y hallazgos discutidos anteriormente: Para satisfacer las necesidades educativas de los



estudiantes de primer grado con altas capacidades intelectuales, es necesario implementar adaptaciones curriculares. Estas modificaciones permiten ofrecer un método educativo que se adapte a sus habilidades y potencialidades. Asimismo, se ha observado en los maestros carencia de la capacitación y el conocimiento necesarios para atender integralmente a los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Esto resalta la importancia de establecer programas de capacitación y desarrollo profesional que se adapten específicamente a las necesidades educativas de estos estudiantes y proporcionen a los docentes los recursos y estrategias necesarios.

Referencias

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Blasco, P. (2018). *Respuestas a la diversidad cultural, en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica*. España: Nau Libres.
- Carreras, L., Arroyo Andreu, S., & Valera Sanz, M. (2015). *Protocolo de identificación de niños/as con altas capacidades intelectuales e intervención en estos casos*. España: Nau Libres
- Castelló, A y Martínez, M. (1999). *Alumnat excepcionalment dotat Intel.lectualment*. Generalitat de Catalunya: Barcelona.
- Castro, S. (2016). *La diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Obtenido de Plataforma de Apoyo a las Altas Capacidades. https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/altas_capacidades_intelectuales/
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento, *IE Rev. investig. educ. REDIECH*, 9 (17), 53-67.
- Creswell, J. (1994). *Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*.



Disponible:

<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20qualit....pdf>.

- De Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Titivillus.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed approaches* (3a Ed.). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: Sage.
- Eggen, P., y Kauchak, D. (1994). *Educational Psychology: Classroom Connections* (2nd ed.). N.J:Prentice-Hall, Inc.
- Franklin, C. & Ballau, M. (2005). Reliability and validity in qualitative research. En: Grinnell, R. & Unrau, Y. (Eds.). *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. (pp.438-449). Nueva York: Oxford University Press.
- Galdo, G. (2007). Superdotados. *Boletín de la SPAO*, 1 (2), 14-19. <http://docplayer.es/10468997-Ninos-superdotados-i.html> el 22-07-2016
- Garrido, E. (2015). *Estudio del Síndrome de Asperger desde la perspectiva psicológica forense. Un estudio sobre la percepción jurídica del Síndrome, aspectos cognitivos, clínicos y aproximación a la valoración psicológica forense*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Goldsmith, L. (2000). Tracking trajectories of talent: Child prodigies growing up. In R. C. Friedman y B. M. Shore. (Eds.), *Talents unfolding, Cognition and development* (89–117). Washington, DC: American Psychological Association. Doi:10.1037/10373-005.
- Gómez Labrador, C. (2021). *Actitudes y cambios en las actitudes de los docentes extremeños hacia las altas capacidades, a través de la formación en el tratamiento educativo de estos alumnos*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura .
- Guba, E. G. y Lincol, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park: Sage
- Gutiérrez-Ruiz, K. (2022). Conocimientos y mitos de profesores colombianos sobre las altas capacidades intelectuales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 20 (2), 1-22.
- Hallahan, D., & Kauffman, J. (1994). Toward a culture of disability in the aftermath of Deno and Dann. *The Journal of Special Education*, 27, 496-508.



- Hoogeveen, L. (2008). *Social emotional consequences of accelerating gifted students*. Radboud: University of Nijmegen.
- Irueste, P. G. (2012). *Capacidades Intelectuales Diferenciales en niños designados por sus docentes como dispersos e hiperactivos*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Córdoba
- Jhon, E., Córdova, L., & Romero, L. (2016). Adaptaciones curriculares para el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad: una experiencia desde la educación superior. *Cultura, Educación y Sociedad*, 7(2), 72-93.
- López, R. (2018). *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la Comunidad Educativa*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martínez M., M. (2008). *Aprendizaje, servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro-MEPSYD, 223 pp.
- Mera-Constante, M., & Espín-Miniguano, A. (2019). Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Inclusiones*, 6, 11-24.
- Mertens, D.M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology. Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2nd edition). Thousand Oaks: Sage."
- Ministerio de Educación. (1997). *Dirección de educación especial. Conceptualización y política para el desarrollo del talento; área talento*. Caracas: autor
- Nietzsche, F. (1994). *Aurora*. Madrid: EDAF.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNESCO/UNICEF (2008). *Un enfoque de la educación para todos basados en los derechos humanos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud-CIF*. Autor.
- Pfeiffer, S. (2012). Current Perspectives on the Identification and Assessment of Gifted Students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), 3-9.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. (U. P. Chacín, Ed.) *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102.



- Renzulli, J. (2010). El rol del profesor en el desarrollo del talento. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13 (1), 33-40.
- Renzulli, o., y Gaesser, A. (2015). Sistema multi-criterio para la identificación de las altas capacidades Creativas/Productivas y de Alto Logro. *Revista de Educación*, 368, 96-131.
- Rodríguez-Gómez, G, Gil-Flores, J y García- Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Aljibe
- Rojas A. L., Domínguez, Y., Torres, L. y Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* , 3(2), 45-51.
- Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis* (2ª ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Sastre-Riba, S. y Viana, L. (2016). Funciones ejecutivas y alta capacidad intelectual. *Revista de neurología*, 62(1), 65-71.
- Sastre-Riba, S. (2012). Alta Capacidad Intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Revista de Neurología*, 54(1), 521-529.
- Sastre-Riba, S. (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Rev Neurol*, 41(1), 11–6.
- Silverman, S. (2017). *Una tribu Propia: Autismo y Asperger: Otras maneras de entender el mundo*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science - Association for Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest*.: <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>
- Teddlie, C. et Tashakkori, A. (2008). Quality of inferences in mixed methods research: Calling for an integrative framework. In M. M. Bergman (Ed.), *Advances in mixed methods research* (pp. 1-7). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: Sage"
- Teddlie, C. et Tashakkori, A. (2009). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Torre de la, G. (2005). Primeros resultados de un estudio psicopedagógico sobre el auto concepto en niños con habilidades sobresalientes. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y quehaceres del pedagogo*, 7, 65-100.



- Torrego, J., Boal, M., Bueno, A., Calvo, E., Expósito, M., Maillo, I.,... Zariquiey, F. (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Madrid: Fundación PRYCONSA.
- Tourón, J. (2016). A vueltas con la Alta Capacidad: ¡los viejos mitos nunca mueren!
Disponible en: <https://www.javiertouron.es/a-vueltas-con-la-alta-capacidad-los/>
- Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: Reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32.
- Terrassier, J. (2009). Les enfants intellectuellement précoces. *Arch Pédiatr*, 16, 1603-6.
- Warnock, M. (1978). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. *Revista de Educación*, Número Extraordinario, 45-73.
- Williams, M., Grinnell, R. M., & Unrau, Y. A. (2005a). Case levels design. En R. M. Grinnell & Y. A. Unrau (Eds.), *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches* (7.a ed., pp. 171-184). New York: Oxford University Press.
- Williams, M., Grinnell, R. M., & Unrau, Y. A. (2005b). The quantitative research approach. En M. R. Grinnell e Y. A. Unrau (Eds.), *Social work: Research and evaluation. quantitative and qualitative approaches* (7a Ed.) (pp. 61-73). New York, NY, EE. UU.: Oxford University Press.